



POROČILO

o uresničitvi

Letnega delovnega načrta

za šolsko leto 2023/24

KAZALO

1	UVOD	3
2	VIZIJA IN CILJI ŠOLE	3
3	LETNO POROČILO O SAMOEVALVACIJI ŠOLE	5
4	EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA IN PRAVIL ŠOLSKEGA REDA	13
5	SPLOŠNI POGOJI DELA	17
6	KADROVSKI POGOJI	17
7	REALIZACIJA DELA STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE	18
	7.1 Delo ravnateljice	18
	7.2 Delo pomočnice ravnateljice	20
	7.3 Delo vodje podružnice	21
	7.4 Delo učiteljskega zbora	22
	7.5 Delo oddelčnih učiteljskih zborov	29
	7.6 Delo učiteljev razrednikov	29
	7.7 Delo strokovnih aktivov	20
	7.8 Delo strokovnih komisij in timov	32
	7.9 Delo drugih organov – Svet zavoda	33
8	REALIZACIJA OBVEZNEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA	35
	8.1 Šolski koledar in razporeditev šolskih ur	35
	8.2 Organizacija pouka	35
	8.3 Obvezni program	35
	8.4 Razširjeni program	39
	8.5 Učni uspeh in nacionalno preverjanje znanja	57
9	KNJIŽNIČNA DEJAVNOST	63
10	REALIZACIJA DELA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	65
11	DEJAVNOSTI ZA ZAGOTAVLJANJE ZDRAVEGA RAZVOJA UČENCEV IN ZAPOSLENIH	69
	11.1 Koncept dela z nadarjenimi	69
	11.2 Delo z učenci s posebnimi potrebami	71
	11.3 Zdravstvena preventiva	71
	11.4 Promocija zdravja na delovnem mestu	72
	11.5 Šolska prehrana in subvencija šole v naravi	72
	11.6 Šolski prevozi	73
	11.7 Šolska skupnost in šolski parlament	73
12	SODELOVANJE S STARŠI IN DRUGIMI INSTITUCIJAMI	73
	12.1 Sodelovanje s starši	73
	12.2 Sodelovanje šola – okolje	77
	12.3 Sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi, raziskovalnimi in drugimi institucijami	78
13	REALIZACIJA PLANA INVESTICIJSKEGA VZDRŽEVANJA	79

1 UVOD

Na podlagi Zakona o osnovni šoli je, po obravnavi na sestanku učiteljskega zbora dne 18. 9. 2023 in na Svetu staršev dne 28. 9. 2023, Svet Osnovne šole Komen na redni seji dne 28. 9. 2023 sprejel Letni delovni načrt za šolsko leto 2023/24.

2 VIZIJA IN CILJI ŠOLE

Vizija

»V zdravem okolju, ob podpori staršev in skupnosti pomagamo razvijati vedoželjne, strpne, odgovorne mladostnike, pripravljene na izzive prihodnosti«

nam je pomenila smerokaz na poti k odličnosti pri uresničevanju zastavljenih ciljev:

- učencem nuditi varno, zdravo in spodbudno šolsko okolje,
- učencem dati znanja, primerljiva z znanji vrstnikov po domovini in tujini,
- razvijati motivacijo za učenje pri vsakem posamezniku in ustvarjati pogoje za razvijanje individualnih potencialov mladih,
- mlade usposabljati za prilagajanje na življenje hitrih sprememb in omejenih naravnih virov,
- mladim pomagati ozaveščati vrednote spoštovanja, strpnosti, sodelovanja, narodnega ponosa,
- biti strokovno, razvojno naravnani, komunikativni: odprti za pobude iz okolja in hkrati krepko usidrani v svoje okolje.

Stalna naloga vseh strokovnih delavcev je bila:

Izboljševanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa s pomočjo sodobnih pristopov pri učenju in poučevanju ter poudarkom na formativnem spremljanju ter personalizaciji (diferenciaciji in individualizaciji).

V preteklem šolskem letu smo k cilju pristopali z naslednjimi dejavnostmi:

- izobraževanjem strokovnih delavcev za uporabo sodobne IKT,
- izobraževanjem članov UZ (formativno spremljanje, diferenciacija in individualizacija, sodobni pristopi pri poučevanju, odgovornost učitelja)
- spodbujanjem samoizobraževanja.

Strokovni delavci so še posebno pozornost namenjali različnim, spodaj navedenim področjem (kratkoročni cilji):

- ugotavljanju vrzeli v znanju ter odpravo le teh z/s:
 - ✓ načrtovanjem nepredelanih ciljev iz učnega načrta v letnih pripravah,
 - ✓ poglobljenim utrjevanjem temeljnih standardov znanja,
 - ✓ konkretnimi povratnimi informacijami učencem ter dodatnimi razlagami in sugestijami za lažje učenje,
 - ✓ maksimalno personalizacijo vzgojno-izobraževalnega dela (diferenciacija, individualizacija)

- izvajanju dogovorjenih aktivnosti za izboljšanje kvalitete učno-vzgojne prakse in posledično rezultatov na NPZ:
 - ✓ aktivna raba spletnih orodij,
 - ✓ sestava pisnih preizkusov znanja (vse taksonomske stopnje, besedilne naloge, testna etika, tehnična ustreznost,),
 - ✓ sistematično planiranje aktivnosti za odpravo pomanjkljivosti in izboljšanje znanja,
- izvajanju dogovorjenih aktivnosti za popularizacijo BUS:
 - ✓ kriteriji uspešnosti in dokazi (projektni tim)
- izvajanju aktivnosti v zvezi z Usposabljanjem za uvedbo sistema ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij (strategije):
 - ✓ Izboljšati sposobnost pisanja, branja in ustnega izražanja v slovenskem jeziku.
 - ✓ V dialogu in timskem sodelovanju vseh deležnikov VI razvijati kritičnost in inovativnost.
 - ✓ Spodbuditi razvoj socialnih kompetenc in povečati odgovornost za lastna dejanja.
 - timskega sodelovanja strokovnih delavcev: načrtovanje, izvajanje in evalviranje medpredmetnega pouka, medsebojnih hospitacij, reševanje vedenjske problematike, izmenjava dobrih praks v smislu predstavitve izobraževanj, prebrane literature ...,
 - načrtnemu izvajanju aktivnosti v zvezi s šolsko projektno nalogo V mojih čevljih.

Šola je tudi v tem šol. letu sodelovala v **Šolski shemi**, ki jo kot finančno pomoč Evropske unije otrokom v šolah pri spodbujanju uživanja lokalno pridelanega **sadja** in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov brez dodatkov pri nas podpirata Ministrstvo za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano v sodelovanju z Ministrstvom za šolstvo in šport ter Ministrstvom za zdravje.

Na podlagi zahtevkov nam je Agencija za kmetijske trge in razvoj podeželja dodelila predvidena sredstva za dodatne obroke sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov v šoli.

Na podlagi 48. in 49. člena ZOFVI (Ur. l. RS 115/03, 36/08) je šola dolžna zagotavljati in ugotavljati kakovost šole in pripraviti **Letno poročilo o samoevalvaciji šole**.

V zvezi z ugotavljanjem in zagotavljanjem kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij (- Izboljšati sposobnost pisanja, branja in ustnega izražanja v slovenskem jeziku; - V dialogu in timskem sodelovanju vseh deležnikov VI razvijati kritičnost in inovativnost. - Spodbuditi razvoj socialnih kompetenc in povečati odgovornost za lastna dejanja.) je bil pripravljen načrt izboljšav na ravni šole, ki je vključeval različne deležnike.

3 LETNO POROČILO O SAMOEVALVACIJI ŠOLE

REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

3.1 Načini in metode zbiranja podatkov o realizaciji ciljev

Podatke o realizaciji izbranih ciljev smo zbrali z opazovanjem in spraševanjem (opazovanje pouka, opazovanje učencev, letni razgovori ravnateljice z zaposlenimi, individualni razgovori učiteljev z učenci ...), z analizo dokumentov (poročila strokovnih delavcev ob zaključku 2. ocenjevalnega obdobja) in z analizo opazovanja pouka ob hospitacijah. Pomemben podatek o realizaciji zastavljenih ciljev so tudi zaključne ocene učencev ter rezultati tekmovanj.

- **izvajanja aktivnosti v zvezi z usposabljanjem za uvedbo sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij:**

PREDNOSTNO PODROČJE: Učenje in poučevanje

Strategija 1: Učenec se aktivno uči, učenje ga celostno aktivira, je zanj pomembno in vpeto v resnično življenje.

Cilj: Izboljšati sposobnost pisanja – funkcionalna pismenost, branja in ustnega izražanja v slovenskem jeziku.

Z namenom doseganja tega cilja so učitelji pri pouku izvajali razne aktivnosti za realizacijo BUS. Nekateri učitelji so izvedli tudi ure pouka izven učilnice (v naravi).

a) Uporabljene BUS si po pogostosti glede na to, koliko učiteljev je navedlo, da jih uporablja pri urah, sledijo takole:

BUS	Število učiteljev, ki je izvedlo BUS
Miselni vzorec	9
Vennov diagram	5
Casovni trak	5
Možganska nevihta	4
VŽN	3
Paukova metoda	3
Iskanje asociacij	2
Ribja kost	1
Zaporedje dogodkov	1

Iz tabele je razvidno, da je največ učiteljev uporabljalo **miselni vzorec, časovni trak in Vennov diagram**, sledijo jim možganska nevihta, Paukova metoda in VŽN. Ostale navedene BUS je uporabilo manj učiteljev, njihovo število je razvidno iz tabele. Samo po ena učiteljica je navedla, da je med šolskim letom uporabila ribjo kost in zaporedje dogodkov.

b) **Učitelji so izvajali tudi pouk v naravi** (izven učilnice). Največ ur je bilo v naravi izvedenih pri pouku ŠPO, sledi LUM. Učiteljica TJA je izvedla igre na travi v angleškem jeziku.

c) Naslednja dejavnost je bila navajanje učencev na natančno branje navodil in upoštevanje le-teh pri opravljanju nalog

Nekateri učitelji so spremljali tudi, koliko učencev samostojno pravilno reši nalogo na podlagi natančnega branja navodil. Navajali so, da zadane cilje dosega od 30 do 77 % (različno v različnih oddelkih).

Učitelji so za doseganje tega cilja izvajali naslednje aktivnosti:

- dosledno vztrajanje na samostojnem branju
- uporaba različnih izrazov in ravni nalog (podčrtaj, obkroži, uporabi različne barve....)
- reševanje nalog bralnega razumevanja
- samostojno delo (reševanje nalog v delovnem zvezku, učni listi)
- glasno branje
- podčrtovanje bistvenega
- vračanje k navodilu po opravljeni nalogi
- praktično delo po zapisanih navodilih
- navajanje na poglobljeno branje teksta s ciljem razumevanja teksta
- zapis navodil posamezne gibalne vaje, ki jo morajo učenci sami izvesti
- izdelava tehničnega izdelka po navodilih
- dosledno upoštevanje navodil pri nalogah izbirnega tipa (obkroži/podčrtaj/prečrtaj)
- reševanje različnih vrst nalog z lažjimi in težjimi besedili.

STRATEGIJA 2: V dialogu in timskem sodelovanju vseh deležnikov VI

razvijati kritičnost in inovativnost.

Cilj: Strokovni delavci medsebojno sodelujejo.

a) Medsebojne hospitacije

Učitelji so za doseganje tega cilja izvedli naslednje število medsebojnih hospitacij (glej tabelo):

Opazovalec		Izvajalec ure	
Št. hospitacij	Št. učiteljev, ki so izvedli določeno št. hospitacij	Št. hospitacij	Št. učiteljev, ki so izvedli določeno št. hospitacij
3	4	5	1
2	5	3	2
1	1	2	1

Iz tabele je razvidno, da je večina učiteljev, ki je odgovorila na to vprašanje, kot opazovalci sodelovala vsaj na dveh medsebojnih hospitacijah (kar smo si zadali v načrtu za to šolsko leto). Vsi učitelji, ki so odgovorili na to vprašanje, so gostili sodelavce vsaj na dveh medsebojnih hospitacijah.

Učitelji so spoznali pomen medsebojnih hospitacij za izboljšanje lastne učne prakse, v smislu pridobivanja novih idej za drugačne načine izvajanja pouka, spoznavanja novih bralno-učnih strategij, novih načinov obvladovanja razreda, pridobivanja koristnih povratnih informacij o lastnem poučevanju od »kritičnega prijatelja«, bogatenja lastne pedagoške prakse, učitelji predmetne stopnje, ki so hospitirali na razredni stopnji, so spoznavali učence, ki jih bodo kasneje poučevali itd. Medsebojne hospitacije so sprejeli kot del utečene prakse.

b) Medpredmetne povezave

Učitelji so izvajali medpredmetno povezan pouk v različnih razredih pri naslenjih vsebinah:

Predmeti	Vsebina
TJA – ITA	Evropski dan jezikov Božični čas Vreme Pustne maske Lov na velikonočna jajčka Modna revija Nakupovanje v trgovini Vreme Deli telesa Čutila
TJA – MAT	Geometrijski liki
TJA – LUM	Pogrinjek - kolaž Peka piškotov
TJA – NIT	Prehranjevalna veriga Prehranska piramida Letni časi
TJA – NAR	Živali pozimi Hranila Drevesa
TJA – SLJ	Stopnjevanje pridevnikov Recenzija knjige Glagolski vid Pravljica: Od glave do peta
TJA – GEO	Nizozemska Naravne značilnosti pokrajine Naravne nesreče v Sloveniji
TJA – ZGO	Dnevnik Anne Frank Imagine
TJA – TIT	Drevo
TJA – DKE	Zgodovina komunikacije
TJA – DRU	Tloris učilnice
TJA – KEM	Vodni krog

TJA – VZM	Družbena omrežja 2 uri Komunikacijske naprave – pro et contra
TJA – ŠPO	Štafetne igre v angleščini
TJA – GUM	Thank you for the music Beetlemania
TJA – GOS	Kdo je napravil Vidku srajčico
SLJ – MAT	Velika števila
ŠPO – FIZ (9.r)	Moč
ŠPO – FIZ (9.r)	Vzvod
ŠPO – KEM (9.r)	Alkohol
ŠPO – FIZ (8.r)	Težišče
TJA – SLO	Ocena knjige
TJA -MAT	Računske operacije
TJA – SLO	Trpni glagolski način
TJA – GEO	Avstralija
TJA – šolska psihologinja	Čustva
LUM – GUM	Risanje ob glasbi, slikovne predstave, umestev slik ob poslušanju glasbe
ŠPO – GUM	Plesne igre
ŠPO – BIO (ND)	Zdrava prehrana in gibanje
MAT – NAR – SPH	TD Merjenje
MAT – FIZ (9 r)	Obračanje formul
MAT – FIZ – TIT (8 r)	TD: Excel, vzgon in hidrostatičen tlak
MAT – FIZ (9 r)	TD: Merjenje
MAT – FIZ (8 r)	TD: Merjenje

Učitelji so tudi letos izvedli veliko ur medpredmetnega pouka. Največ predmetnih povezav je bilo izvedenih v povezavi s tujim jezikom (TJA).

Pouk je v 1. triletju zasnovan medpredmetno, načrtneje se medpredmetno izvaja pouk v povezavi s tujim jezikom.

Cilj: Učenec postaja kritičen in inovativen. Učenec zna kritično ovrednotiti svoj in sošolčev izdelek.

a) FS s kritičnim vrednotenjem in podajanjem inovativnih rešitev, kriterijev uspešnosti, dokazi učenja, samovrednotenjem

Po navedbah učiteljev se delež učencev, ki znajo kritično ovrednotiti svoj ali sošolčev izdelek, v različnih oddelkih giblje med 60 in 90 %. Nekateri učitelji opažajo, da so učenci bolj kritični pri ocenjevanju tujega izdelka, pri sebi pa premalo samokritični, ena učiteljica pa opaža, da so učenci preveč kritični do sebe, premalo pa do drugih.

PREDNOSTNO PODROČJE : Klima in kultura

STRATEGIJA 3 : Spodbuditi razvoj socialnih kompetenc in povečati odgovornost za lastna dejanja.

Cilj: Učenec sodeluje pri oblikovanju in doseganju osebnih ciljev (učnih, vedenjskih)

a) Individualni razgovori

- Razredniki so z namenom izpolnjevanja tega cilja opravili individualne razgovore z učenci ob začetku šolskega leta (učenci načrtujejo cilje na učnem in vedenjskem področju) in ob koncu šolskega leta (pregled realizacije zastavljenih ciljev – učenci skupaj z razrednikom).
- Navajali so, da zadane cilje dosega med 50 do 100 % otrok (različno v različnih oddelkih).

Cilj: Učenec razvija odgovornost (minuta za zdravje, datum, malica, tabla, urejenost razreda po pouku, prinašanje prtičkov...).

Učitelji so poročali o naslednjih aktivnostih, ki so jih celo šolsko leto izvajali z namenom razvijanja odgovornosti otrok:

- Redno pisanje domačih nalog – do $\frac{3}{4}$ otrok je redno pisalo domače naloge.
- Urejenost peresnice – so spremljale učiteljice od 1. do 3. razreda (ta cilj je doseglo od $\frac{1}{3}$ do $\frac{3}{4}$ otrok).
- Urejenost zvezkov – cilj je doseglo od $\frac{1}{3}$ do $\frac{3}{4}$ otrok
- Reševanje sporov – $\frac{1}{3}$ otrok je .uspešno reševalo spore.

Največji napredek v smislu razvijanja odgovornosti otrok so obrodile naslednje aktivnosti: upoštevanje dogovorov, spremljanje rednosti pisanja domačih nalog, spremljanje ustreznosti opravljanja zadolžitev dežurnih učencev, dosledno beleženje zamujanja k pouku, pohvala, primerjanje, vrednotenje in analiza rezultatov minulega dela s trenutnim.

Učitelji so za naslednje šolsko leto za izboljšanje stanja na področju razvijanja odgovornosti predlagali naslednje aktivnosti:

- redno spremljanje kot letos
- sprotno in dosledno ocenjevanje in beleženje
- vztrajanje pri pisanju DN
- več pisanja v navadne zvezke s pisanimi črkami pri vseh predmetih

Cilj: Učenec opravlja naloge tutorja.

Učenci 3. a so s tutorandi 8. a in 8. b izvedli tri srečanja:

- v začetku šolskega leta druženje ob sprehodu in igrah,
- skupaj so ustvarjali novoletne okraske za okrasitev šole,
- skupaj so izvedli štafetne igre.

Učenci 7. a so s tutorandi 2.a izvedli dve srečanja:

- skupaj z njimi so ustvarjali božične aranžmaje,
- skupaj so imeli bralno urico.

Učenci 8. a in 8. b so s tutorandi izvedli tri srečanja:

- v začetku šolskega leta druženje ob sprehodu in igrah,
- skupaj so ustvarjali novoletne okraske za okrasitev šole,
- skupaj so izvedli štafetne igre.

Učenci 6. a in 6. b razreda so prvošolce sprejeli 1. šolski dan in jih pospremili v učilnico. Za njih so pripravili sprejem v šolsko skupnost (1 ura). Med letom so se medsebojno družili pri branju zgodb in družabnih igrah.

Učenci 4. a in 9. a so se srečali trikrat. Enkrat so izdelovali okraske, enkrat so igrali različne športne igre, enkrat pa so se obiskali na dan pusta in likovno ustvarjali.

Učenci 4. a in 9. b so se srečali enkrat. Izdelovali so novoletne okraske.

Cilj: Druženje - "Simbioza" (aktivnosti ostalih oddelkov)

Učenci so sodelovali pri naslednjih aktivnostih:

- sodelovanje z dnevnim centrom - društvom Vezi,
- prireditev za starejše občane,
- izvedba delavnic v tednu otroka,
- urejanje šolske okolice,
- gradnja suhozidu,
- izdelovanje voščilnic in izdelkov za starejše,
- izdelovanje voščilnic za starejše v domu upokojencev,
- Gregorjevo,
- predstavitev poklicev,
- prireditev za materinski dan,
- sodelovanje z društvom Tačke pomagačke,
- intervju z nono in nonotom,
- PUST – obisk vaščanov, pogostitev družine Tošč
- urejanje šolskega vrta in okolice šole,
- izdelovanje daril in voščilnic za starše ter none in nonote,
- sodelovanje s tutorji pri izdelavi novoletnih voščilnic,
- sodelovanje z gasilci, taborniki (1. šolski dan, predstavitev)
- sodelovanje z drugimi učenci za kulturni dan (Prešernov dan, Tradicionalni slovenski zajtrk),
- pri prireditvi v Hiši dobre volje (1. a)
- pri pripravi lesenih spominkov za učence (2.r),
- pri izvedbi več šolskih prireditev,
- sodelovanje z dvema čebelarskima društvoma.

Učenci 9. a in 9.b so skupaj s starši uredili šolsko okolje pred vaeleto.

Cilj: Skrb za duševno zdravje

a) Delavnice za promocijo duševnega zdravja

Načrtovali smo tudi, da bosta v vsakem razredu izvedeni vsaj dve delavnici za krepitev duševnega zdravja. Učitelji so v svojih analizah poročali o naslednjih izvedenih delavnicah:

- gibalne minutke
- zgodba o duševnem zdravju in pogovor o njej
- posnetki in izdelki za dalj časa odsotnega sošolca
- vklopim vse čute - čuječnost, meditacija za otroke
- kozarec hvaležnosti
- nedokončani stavki
- vsakodnevno počutje učencev – čustva
- iskanje pozitivnih lastnosti pri vsakemu učencu
- socialne igre
- nenasilje, prijaznost, sočutnost, čustvena zrelost - ob zgodbi, vživljanju, primerih
- mednarodni dan prijaznosti,
- kako si lahko pomagam, ko mi je hudo?
- minutka za sproščanje
- sproščanje, vizualizacija pred pisanjem pisnih ocenjevanj znanja (pri vseh predmetih)
 - sproščanje in dihalne vaje pred govornimi nastopi in drugimi ustnimi predstavami
 - tehnike umirjanja
 - govori z dobrim namenom
 - delavnice na temo medosebnih odnosov, empatične komunikacije, sprejemanje drugačnosti, To sem jaz
 - moji cilji, kdo sem
 - odnosi v skupini
 - kultura nenasilja
 - Kako krotim svojo jezo?
 - navajanje na sprejemanje drug drugega, medsebojno spoštovanje in upoštevanje drugačnosti
 - pogovori o počutju, dvigovanje samopodobe, samozavesti
 - pomoč ranljivim, drugače mislečim
 - bodi viden, bodi slišan
 - Strah je znotraj votel, okrog ga pa nič ni
 - živim zdravo (telesno, duševno in duhovno)
 - verbalno in fizično nasilje
 - čarobni svet čustev
 - prijateljstvo
 - osebni grb
 - Nasilje je čist out
 - učni stili
 - zdravje je moja izbira
 - sprejemanje oseb z motnjo v duševnem razvoje

Cilj: Učenci sodelujejo v aktivnostih v okviru celoletne šolske projektne naloge V mojih čevljih

- izdelovanje izdelkov iz naravnega, odpadnega materiala (novoletna dekoracija, pust, materinski dan, Gregorjevo, velika noč, krasitev avle)
- izdelava novoletnih voščilnic
- srečanje z različnimi poklici – starši v gosteh v razredih

- srečanja s starimi starši – pogled v preteklost (navade, spretnosti... iz preteklosti)
 1. urejanje in krasitev šolske avle
 2. izdelovanje božično-novoletne dekoracije
 3. pomoč pri urejanju učilnice na prostem, korit pred šolo in sajenju rastlin
 4. učenci 8. razreda so pod vodstvom učiteljice slovenščine napisali vezno besedilo za prireditve ob dnevu šole
 5. organizacija športnega dne po celotni vertikali – srečanje v Kobjeglavi

3.2 Temeljne ugotovitve in usmeritve za nadaljnje delo

Samoevalvacija izbranih področij je pokazala, da je bilo v šol. letu 2023/24 opravljenih veliko raznovrstnih, izvernih in predvsem zanimivih aktivnosti, s katerimi smo poskušali realizirati zastavljene cilje. Strategij in ciljev od lanskega in predlanskega šolskega leta nismo spreminjali, saj smo bili vsi enotnega mnenja, da lahko opazujemo učinke izvajanja določenih aktivnosti in spremembe le, če dalj časa izvajamo določene aktivnosti. Na posameznih aktivnih so učitelji načrtovali dejavnosti in merila, učitelji pa so nato načrtovali še aktivnosti in merila na individualni ravni, če se jim je zdelo to potrebno. Tako smo izdelali akcijske načrte aktivov in individualne akcijske načrte.

Samoevalvacija izbranih področij je nudila možnost za poglobljeno oceno delovanja in obveščanje zainteresirane javnosti o kakovosti vzgoje in izobraževanja na naši šoli. Za pedagoške delavce je samoevalvacija pomembna zlasti z vidika odpiranja strokovnih razprav o učinkovitosti posameznih aktivnosti za doseganje v LDN in razvojnih aktih zastavljenih ciljev ter utemeljevanja prepričanj o nujnosti doslednega spoštovanja dogovorov ob postavljanju ciljev in njihovem izvajanju.

Učitelji se v glavnem zavedajo pomena evalviranja lastnega dela in temu posvečajo veliko skrb. Veliko energije vlagajo v dvig kvalitete učno-vzgojne prakse. Žal pa so nekateri posamezniki še vedno premalo vešč tega dela zlasti v segmentu vrednotenja dosežkov po posameznih kriterijih spremljanja napredka za doseg izbranega cilja oz. izbranih ciljev. Ocene uspešnosti so zato manj natančne (presplošne, premalo poglobljene, brez navedb celote....).

Z vidika vodenja za učenje pomeni samoevalvacija priložnost za učenje na novem področju, refleksijo strokovnega dela, podatki pa dajejo konkretne podlage za uvajanje sprememb in izboljšav v vzgojno-izobraževalno prakso.

V naslednjem šolskem letu bo, glede na ugotovitve, večji poudarek potrebno dati naslednjim področjem:

- Načrtnemu navajanju otrok na natančno in zbrano branje navodil, na večjo samostojnost pri reševanju nalog in večjo kritičnost do svojega dela, na izboljšanje bralne tehnike in spodbujanje vsakodnevnega branja.
- Nadaljevanju načrtnega razvijanja BUS-ov pri pouku.
- Nadaljevanju in nadgradnji FS.
- Tudi v prihodnje bomo spodbujali medsebojne hospitacije med učitelji ter druge oblike timskega sodelovanja.
- Še večjo pozornost posvetiti dejavnostim za ohranjanje in izboljševanje duševnega zdravja vseh udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa.
- Izkoristiti bo veljalo digitalizirane učne načrte in že pri izdelavi letnih priprav načrtnije planirati medpredmetne povezave.

- Razvijanju pestrejših oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.
- Še naprej bomo skrbno spremljali rezultate na različnih področjih, tako rezultate samoevalvacije, nacionalnega preverjanja znanja kot tudi učni uspeh in uspeh na različnih tekmovanjih, in tako ugotavljali napredek.

4 EVALVACIJA VZGOJNEGA NAČRTA IN PRAVIL ŠOLSKEGA REDA

Vzgojni načrt in Pravila šolskega reda so učitelji pregledali in evalvirali v okviru aktivov. V tem šolskem letu dokumentov nismo spreminjali v celoti, bili so le posodobljeni in vnesene so bile spremembe glede pregledovanja šolskih dorb z namenom zagotavljanja varnosti in zdravja učencev.

Učitelji vedno bolj ugotavljajo, da je reševanje učno-vzgojne problematike uspešno le tedaj, ko starši dejavno podpirajo prizadevanja šole. Za doseg tega je potrebno sprotno in dosledno delo s starši in posameznimi učenci.

Na šoli opažamo povečano vzgojno problematiko in posledično je bilo več izrečenih vzgojnih ukrepov. Beležili smo tudi več poškodb šolskega inventarja.

O vzgojni problematiki pa:

- Pri pouku so najbolj moteči klepetanje, skakanje učitelju v besedo, neumestne pripombe, nemotiviranost za delo, učenci ne prinašajo pripomočkov. Učenci pričakujejo takojšnji odgovor, pomoč učitelja ne ozirajoč se na ostale sošolce.
- Opaziti je, da postajajo učenci v oddelkih vedno manj povezani.
- V času pouka v šoli so se učitelji in šolska pedagoginja posluževali individualnih razgovorov z motečimi ali kako drugače vzgojno zahtevnejšimi učenci.
- Izrečenih je bilo 41 obvestil o obravnavanih kršitvah (30 ustnih opozoril razrednika, 8 pisnih opozoril razrednika in 3 vzgojni opomini).
- V oddelkih so v začetku šolskega leta sprejeli tudi razredna pravila, ki so nato visela na vidnem mestu v razredu. Pravila so med letom večkrat pregledali in jih po potrebi tudi dopolnili.
- Šolska pedagoginja je veliko časa namenila razgovorom z učenci, ki so imeli vedenjske, čustvene in učne težave. Največ razgovorov je izvedla z vedenjsko motečimi učenci, ki so jih med šolskimi urami napotili k njej učitelji.
- Za učence, ki so bili zaradi motečega vedenja odstranjeni od pouka, so učitelji dosledno opravljali neopravljeno delo z dotičnim učencem po pouku.
- S povečanim obsegom izvedenih razrednih ur so učitelji lažje sledili vzgojnim posebnostim posameznikov in oddelka in sprotno reagirali na aktualno problematiko.
- Učitelji so pogosteje pohvalili lepo vedenje učencev z namenom utrjevanja pozitivnih vzorcev.
- 8 učencev je imelo poseben status učencev (status športnika), 11 učenk pa status perspektivne mlade umetnice.
- Učitelji si želijo, da so na govorilnih urah s starši prisotni tudi učenci. Po sprejetih obvezujočih sklepih in pogovoru o učinkih na naslednjem sestanku se je v glavnem izboljšala tako učna kot vedenjska problematika posameznika. Potrebna pa so bila pogostejša srečanja.
- V nižjih razredih (do 5. razreda) stalna prisotnost učitelja v razredu – tudi med odmori – zelo pripomore k zmanjšanju disciplinskih prekrškov. Na ta način je tudi preprečen večji hrup po hodnikih.
- Na višji stopnji učitelji največ prispevajo k povečanju reda na hodnikih s pravočasnim prihajanjem v razrede tudi v 5-minutnih odmorih.

6. Evalvacija Vzgojnega načrta šole

a. *Analiza proaktivnih dejavnosti*

- *Razvijanje ugodne socialne klime, občutka varnosti, zaupanja in sprejetosti, izvajanje dejavnosti, ki postavljajo v ospredje medsebojno povezanost in sodelovanje.*

Učitelji so z učenci sledili viziji šole » *V zdravem okolju, ob podpori staršev in skupnosti pomagamo razvijati vedoželjne, strpne, odgovorne mladostnike, pripravljene na izzive prihodnosti.*« Učencem so nudili varno, zdravo in spodbudno učno okolje. Motivirali so jih za učenje, ozaveščali vrednote kot so spoštovanje, strpnost, sodelovanje. Vzgojne poudarke so vnašali tudi v učne vsebine, razvijali so empatičnost, čut za sočloveka. Odprti so bili za njihove pobude, hkrati pa postavljali jasne meje.

Dejavnosti so bile izvedene v okviru razrednih ur, individualnih razgovorov, raznih socialnih iger, na nižji stopnji v okviru jutranjih krogov ter razgovorov s starši.

- *Oblikovanje oddelčnih in šolskih dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja – pravila šole in oddelka (objavljena v zvezku učencev ali v dnevniku).*

V mesecu septembru so se učitelji z učenci pogovarjali o sprejetih šolskih pravilih in oblikovali svoja razredna pravila, jih zapisali in prilepili na vidno mesto v razredu. Razredna pravila so občasno spreminjali glede na dogajanje v razrednih skupnostih. Učencem so poskušali predstaviti tudi druge poti do njihovega cilja in zadovoljitve potreb. Učitelji so izpostavljali zgledno vedenje učencev posameznih učencev in ga ob koncu šolskega leta tudi nagradili.

- *Aktivno vključevanje učencev v načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja in dela v skladu z njihovimi zmožnostmi.*

Vedno več učiteljev je uvajalo elemente formativnega spremljanja. Učenci so imeli možnost sodelovanja pri načrtovanju ciljev in vrednotenju učenja (svojih in razrednih ciljev) pri individualnih razgovorih in razrednih urah. Iskali so vzroke za nedoseganje postavljenih ciljev.

Pri vrednotenju učenja so se učenci nižjih razredov najprej učili, kaj so kriteriji in šele nato sodelovali pri oblikovanju le-teh. Za vsak posamezni kriterij so narisali sličico s pomočjo katerih so se najprej samoocenili, nato medvrstniško in nato še z učiteljico. Učenci so imeli možnost izbirati dodatne vsebine. Učitelji so podajali učencem povratne informacije na različne načine. Prav tako so učitelji še naprej uporabljali različne BUS-e.

- *Sistematično razvijanje socialnih veščin, prostovoljno delo, vrstniška pomoč.*

Najlažje si učenci razvijejo socialne veščine pri medsebojnem druženju in preko različnih socialnih iger, ki se jih učitelji poslužujejo. Učitelji so se trudili povezovati učence znotraj posameznih razrednih skupnosti, družili so se s tutorji. Znotraj oddelkov so se učenci spoznavali, se učili sprejemati samega sebe, razvijali in negovali empatijo do drugih. Učitelji učence navajajo na medvrstniško pomoč in sodelovanje že v nižjih razredih, v višjih razredih pa so učitelji v dogovoru z učenci organizirali dvojice ali manjše skupine, ki so si učno med seboj pomagale. Razvijali so prostovoljstvo.

- Poudarjanje in nagrajevanje (ob koncu šolskega leta) zglednega vedenja učencev, pogovori o takem vedenju.

Ob koncu šolskega leta je veliko otrok dobilo pohvale za vestno, odgovorno in prizadevno delo. Za konkretna dejanja pa so bili učenci že sprotno pohvaljeni.

Učitelji so večkrat izpostavili učence z zglednim vedenjem. Zlasti pri razrednih urah so bili pohvaljeni učenci za pozitivne dosežke in dobre odločitve. Posebej so bili pohvaljeni tudi učenci, ki so nudili učno pomoč sošolcem.

- Obravnavanje različnih življenjskih problemov vrstnikov in odraslih in usposabljanje za uspešno reševanje takih problemov.

Učitelji so učence navajali na prevzemanje odgovornosti za lastna dejanja in popravilo napak. Učence so ozaveščali, kako ravnati kadar so jezni, ko jih nekdo ponižuje, jih ne sprejme, ne prisluhne, jih udari, nadleguje, ponižuje, izvaja nasilje nad njimi... Ob konfliktnih situacijah so se o situaciji pogovorili in učenci so s pomočjo igre vlog sami iskali rešitve, kako bi lahko to izboljšali, kaj bi lahko naredili, da bi to preprečili. Učenci so pokazali veliko razumevanje in občutljivosti za razne probleme.

- Navajanje na procese samovrednotenja, samokontrole in sprejemanja odgovornosti, spodbujanje zavedanja svobode in omejitev v izbiranju vedenja.

Ob individualnih pogovorih razredničark z učenci v začetku šolskega leta, ko si postavljajo cilje in ob koncu pouka, ko jih analizirajo, se učenci zelo konkretno učijo samovrednotenja. Tudi preko vsebin razrednih ur so učenci usvojili večšine za samokritičnost in sprejemanje odgovornosti za lastna dejanja. Poudarjali so pomen lastne odgovornosti za svoja dejanja in odgovornosti za lastno zdravje in zdravje drugih. Svoje neprimerno vedenje so kritično analizirali.

- Vrstniško svetovanje in posredovanje.

Pri obravnavi vsakega vzgojnega problema so se učili, da morajo živeti v skupnosti, reševati težave in sprejemati drugačnost. Izražali so svoja mnenja in dajali predloge.

Učiteljice so spodbujale medvrstniško učno pomoč, pomoč pri organizaciji delovnega prostora in dajanje nasvetov sošolcem pri reševanju konfliktnih situacij. Učence so učile, da je za svoje znanje odgovoren predvsem vsak zase. Pri izvajanju medvrstniške pomoči so si učenci delili razne nasvete, spodbude. Zelo pomembno je tudi razvijanje dela v parih različno sposobnih učencev.

- Izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost.

V letošnjem šolskem letu so se učenci in starši najbolj povezali pri dejavnostih znotraj programa v Tednu otroka – delavnice za starše in stare starše.

Veliko smo se pogovarjali o tem, da so vsi zaposleni na šoli nepogrešljivi, zato moramo vsakega spoštovati. Šolski pevski zbori so zelo veliko sodelovali z domačim, širšim in mednarodnim okoljem.

Starši in ostali občani so bili delno vključeni tudi v nekatere projekte (Turizmu pomaga lastna glava, Simbioza Giba, Trajnostna mobilnost, Kosovelova knjižnica - enota Komen, Kobilarna Lipica).

V vzgojno-izobraževalni proces na šoli in zunaj nje so bili vključeni: ga. Ana Furlan (ZD Sežana), ga. Ada Mašne - logopedinja (CKSG Portorož), gospod župan Erik Modic, SLGŠ Postojna in učitelji ČŠODja Rakov Škocjan ter Štrk na Ptujju.

- Spoznavanje okoliščin, v katerih se pojavljajo za šolo značilni problemi ter s spoznavanjem stališč in predlogov vseh udeleženi.

Na razrednih urah so spoznavali različne situacije, pri katerih so nato skupaj iskali rešitve in se učili živeti v skupnosti. O različnih stvareh so zelo težko našli skupne dogovore. Potrebni je bilo ogromnih pogovorov z učenci in tudi s starši. Zato so bile letos še toliko bolj pomembne različne skupne dejavnosti: preprečevanje pojava poseganja po nedovoljenih substancah, preprečevanje zlorabe socialnih omrežij, priprava valetov... Ob teh dejavnostih so se v bolj sproščenem ozračju rešili tudi medsebojni konflikti, težave.

- Povečanje nadzora na določenih krajih v določenih časih.

Na šoli opažamo, da je potreben večji nadzor nad učenci med vsemi odmori. Zato so bile tudi letos vse učiteljice od 1. do 5. razreda neprestano prisotni v razredu in že pred poukom. Dežurni učitelji so skrbeli za učence v jutranjem varstvu, na zunanjih površinah, hodnikih, v učilnicah pri varstvu vozačev...

- Odzivnost in pravočasnost pri reševanju problemov, njihovo načrtno reševanje.

Na šoli so se vsi zaposleni na nastale probleme odzivali takoj. S tem so učili tudi učence, da je potrebno začeti reševati probleme čim prej. Starše učencev, ki so imeli določene probleme so učitelji vabili na govorilne ure. Z učenci in starši so se skupaj dogovorili o načinih in pogostosti spremljanja vedenja in upoštevanja sprejetih dogovorov. Pogosto so bili pri reševanju težav vključeni še ostali deležniki: učiteljice v PB, sorazredničarke, pedagoginja, ravnateljica.

b. Analiza osebnih svetovalnih pogovorov

Pogovorne ure so bile izvedene v živo. Vedno več pogovorov s starši poteka skupaj z otrokom.

Osebnih svetovalnih pogovorov z učenci v začetku šolskega leta so bili izvedeni skoraj sto procentno, na koncu šolskega leta pa je žal nekaterim učiteljem za te pogovore zmanjkalo časa. Učitelji so se z učenci najpogosteje pogovarjali o izboljšavi učnega uspeha, o upoštevanju šolskega reda in pravil, o njihovih željah glede preživljanja časa v šoli, možnih spremembah šolskega reda...

c. Analiza uspešnosti restitucije (oblike, št., uspešnost)

Ob kršitvi dogovorjenih pravil so učenci popravili napako po lastnem izboru ali namigu učitelja.

č. Analiza uspešnosti mediacije (št., sodelujoči, uspešnost)

Največ mediacij so izvedle učiteljice prve triade zaradi besednega in tudi fizičnega nasilja med učenci. Največkrat je to zaleglo, da se je jeza in užaljenost »ohladila«. Med učenci prvega razreda pa mediacije niso bile preveč uspešne. Najmlajši učenci so se z mediacijo šele spoznavali.

Mediacijam so občasno prisostvovali še druge osebe: pedagoginja, učiteljica podaljšanega bivanja, dežurna učiteljica...

Na višji stopnji je bilo več mediacij tudi kar nekaj, so se pa starejši učenci pogosto dogovorili med seboj kar sami brez posebnega dodatnega posredovanja razredničark. Stanje se je po opravljenih mediacijah običajno izboljšalo.

d. Analiza vzgojnih ukrepov (št., vrsta kršitve, vrsta ukrepa, uspešnost)

Zaradi neprimernega odnosa in kršenja šolskih pravil je bilo izrečeno:

daleč največ je bilo opravljenih razgovorov z učenci (več kot 100), precej manj je bilo restitucij in mediacij, 30 ustnih opozoril razredničark, 8 pisnih opozoril razredničark. Vzgojni ukrepi (3) so bili učinkoviti pri učencih, kjer so s šolo aktivno in kritično sodelovali tudi starši.

e. Katero vrednoto smo letos na šoli najbolj »živeli«?

Vsi strokovni delavci so izbrali **odgovornost** (do različnih stvari), sledi medvrstniška pomoč, medsebojno sodelovanje, spoštovanje ter strpnost.

f. Pripombe in predlogi za spremembo Vzgojnega načrta šole in Pravil šolskega reda:

Vzgojnega načrta bi se morali vsi bolj dosledno držati.

5 SPLOŠNI POGOJI DELA

Na centralni in podružnični šoli imamo zadovoljive prostorske pogoje za izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti, čeprav je eno učilnico (do aprila 2023), v nadaljevanju dve učilnici, na podružnici tudi v tem šolskem letu koristil Vrtec Sežana.

Sredstva državnega proračuna (MVI), ki pokrivajo stroške dela za izvedbo obveznega, dopolnilnega, dodatnega pouka, interesnih dejavnosti, podaljšanega bivanja, programsko odvisne stroške (nabava učil, učnih pripomočkov, strokovno spopolnjevanje, zdravniški pregledi ...), so ob zahtevah sodobnega pouka, delovne, požarne, zdravstvene idr. zakonodaj prenizka, zato je potrebno skrbno planiranje in usklajevanje potreb, da so posamezna področja karseda enakomerno pokrita.

Sredstva, ki jih potrebujemo za obnovo učbeniškega sklada, so bila šolam odobrena ob zaključku šolskega leta, v okviru slednjih je nato bila izvedena tudi nabava knjig in delovnih gradiv za 1., 2. in bodoči 3. razred.

Finančna sredstva ustanovitelja so namenjena kritju stroškov v skladu z normativi in standardi (varstvo vozačev, za investicijsko vzdrževanje in za dodatne dejavnosti).

Krila je tudi stroške dveh odvozov učencev vozačev.

Na šoli že devet let vodimo pedagoško dokumentacijo elektronsko s programom eAsistent in jo ustrezno arhiviramo, izvajali smo poslovanje z vodenjem e-delovodnika, od 1. 1. 2015 izvajamo tudi storitev e-računov.

6 KADROVSKI POGOJI

Ob koncu šolskega leta 2023/24 je bilo na šoli zaposlenih 60 delavcev, od tega 40 pedagoških.

Delavki, ki je na porodniškem dopustu od avgusta 2023 sta se pridružili v aprilu 2024 še dve strokovni delavki. Ena čistilka in ena učiteljica sta na dolgotrajni bolniški odsotnosti. Ostalih 16 delavcev je bilo nepedagoških.

Na šoli je izvajala robotiko učiteljica matematike, ki je zaposlena na SŠ Srečka Kosovela v Sežani, učiteljica slovenščine (zaposlena na OŠ Komen) je svojo delovno obveznost dopolnjevala na OŠ Dutovlje (poučevala je neobvezni izbirni predmet nemščina),

učiteljica fizike (zaposlena na OŠ Komen) je svojo delovno obveznost dopolnjevala na OŠ Dornberk (poučevala je fiziko v 8. in 9. razredu).

7 REALIZACIJA DELA STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE

7.1 Delo ravnateljice

Šolo je vodila ravnateljica Dunja Peric.

Delo ravnateljice je bilo v grobem usmerjeno v:

- strokovno pedagoško in organizacijsko vodenje programa življenja in dela šole,
- oblikovanje Letnega delovnega načrta ter poročila o uresničitvi le-tega,
- opredelitev prednostnih nalog šole, razvojnega načrtovanja,
- prisostvovanje vzgojno-izobraževalnemu delu in analiza dela (hospitacije, svetovalni razgovori, letni razgovori),
- usklajevanje dela strokovnih in projektnih timov,
- sodelovanje s strokovnimi organi in organi upravljanja šole.

Študijsko analitično delo je obsegalo:

- pripravo in vodenje strokovnih organov in konferenc učiteljskega zbora,
- analizo učnega uspeha učencev, šolske dokumentacije in realizacije predmetnika,
- načrtovanje in realizacijo stalnega strokovnega spopolnjevanja pedagoških delavcev,
- pripravo strokovnih poročil.

Organizacijsko delo je zajemalo:

- sistemizacijo delovnih mest,
- načrtovanje in spremljanje finančnega poslovanja šole,
- planiranje in organizacijo vzdrževalnih in investicijskih del.

Posamezna področja so vsebovala več delovnih nalog, katerih rezultati so opisani v posameznih poglavjih poročila, zato bo na tem mestu dan večji poudarek pedagoškemu vodenju, znotraj tega pa področju prisostvovanja vzgojno-izobraževalnemu delu in analizi le-tega.

Hospitacije so bile skrbno načrtovane in planirane v LDN, žal pa je bila izvedba le teh prilagojena pogostim odsotnostim strokovnih delavcev in nadomeščanja pouka - ravnateljica.

1V šol. letu 2023/24 je bilo opravljenih 34 opazovanj pouka, ki jih je opravila ravnateljica Dunja Peric.

Spremljanje dela učiteljev je bilo razvojno naravnano, povratne informacije pa namenjene strokovnemu razvoju pedagoških delavcev. Ob hospitacijah je bila opravljena analiza hospitirane ure, po potrebi pa pregledana tudi pripadajoča pedagoška dokumentacija. Zainteresirani strokovni delavci so tako dobili jasno in konkretno informacijo o svojem delu, ustrezno spodbudo in pohvalo, po potrebi pa tudi sugestijo za izboljšanje kakega segmenta vzgojno-izobraževalne prakse.

Spremljanje pouka je omogočalo tudi spoznavanje učencev z vidika njihovih interesov, motivacije, uspešnosti in posebnosti v osebostnem razvoju ter tako lažje sledenje navodilom strokovnih delavcev za uvajanje različnih oblik pomoči.

Ugotovitve hospitacij:

– Pri večini učiteljev se je že lepo uveljavil princip formativnega spremljanja učenčevega napredka.

Večina učiteljev je v hospitiranih urah uporabila več elementov formativnega spremljanja. V večini primerov je bilo to ugotavljanje predznanja, postavljanje kriterijev uspešnosti ter vrednotenje – učiteljevo, učenčevo – s povratno informacijo.

V nižjih razredih so učenci v skoraj vseh hospitiranih urah vrednotili tudi kakovost osvojenega znanja ter počutje pri pouku.

– Učenci so imeli možnost pokazati znanje višjih taksonomskih stopenj tudi na podlagi vprašanj, ki so terjala kritično mišljenje.

– Povečala se je uporaba aktivnih metod in oblik dela, povezovanje učenja z življenjskimi situacijami in usmerjenost v uporabnost znanja.

– Pri pouku je bilo moč zaslediti večji poudarek izvajanju načela diferenciacije in individualizacije.

– V primerjavi s preteklimi leti je pri pouku zaznati večjo osmišljenost učnih vsebin, več je bilo tudi življenjsko naravnanih učnih ciljev.

– V primerjavi s preteklim letom se je povečala komunikacija učenec-učenec zlasti z vidika smejeje ustvarjenih pogojev za vrednotenje lastnih dosežkov in vrednotenje dosežkov sošolcev po vnaprej postavljenih kriterijih. Povratne informacije so bile tudi znatno bolj kakovostne.

– Pri pouku v šoli se skoraj pri vseh učiteljih udejanja pedagoška praksa za dvig koncentracije in osredinjenja vseh učencev (spraševanje brez dviga rok, pahljače, lističi, paličice, ...).

Na podlagi ugotovitev hospitacij so podane usmeritve za nadaljnje delo – vodenje izboljšav:

– Načrtovanju pouka je potrebno namenjati veliko pozornost zlasti z vidika uporabe raznovrstni učnih gradiv in razvijanja bralnih učnih strategij. Pri načrtovanju pouka se smiselno uporabljajo digitalizirani učni načrti, ki omogočajo široko paleto realizacije učnih ciljev različnih predmetov (medpredmetno povezovanje).

– Pouk je potrebno načrtovati tako, da ima učenec v vseh fazah učnega procesa aktivno vlogo.

– Z osmišljenim, življenjsko naravnanim učnim procesom naj se omogoča učencem pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja in spretnosti. Na ta način se bo povečala učenčeva motivacija za učenje.

– Načrtneje naj se v pouk vnaša tudi sodobno tehnologijo ter uporabo interaktivnih učnih gradiv.

– Osvojiti je potrebno zavedanje, da je šola učeča se skupnost učencev in učiteljev. V tem smislu je potrebno negovati prenose dobrih praks med strokovnimi delavci ter ozavestiti spoznanje, da je učenje na napakah dovoljeno.

– Na podlagi pozitivnih izkušenj z izvajanjem FS bomo omenjeno doktrino nadgrajevali tudi z izvajanjem razvojnih nalog ter razvijali različne možnosti preverjanja in ocenjevanja znanja.

– V bodoče bo potrebno še večji poudarek namenjati personalizaciji VI prakse (individualizaciji in diferenciaciji pri pouku – omenjeno dejstvo poudarjajo tudi učitelji v razgovorih), večji motivaciji učencev za samostojno učenje, izvajanje domačih nalog, obiskovanje dopolnilnega oziroma dodatnega pouka, razvijanju digitalnih zmožnosti ...

– V dnevni pripravi na pouk naj bo zavestneje načrtovan pouk s formativnim spremljanjem v učnih etapah ter tudi načini, ki bodo omogočili gibanje učencev.

- V smislu razvijanja sprotnega učenja bi kazalo vsako uro preveriti znanje posameznikov zadnje učne snovi.
- Še vedno je potrebno učence navajati na zapis datuma.
- Namesto skupinske oblike dela, ki posameznikom omogoča brezdelje, naj se kot aktivna oblika uvaja sodelovalno učenje z jasno individualno zapisanimi nalogami.
- Za dvig koncentracije in pozornosti za delo naj se pri pouku učence sprašuje brez dvigovanja rok.
- Strokovni delavci namenijo letnemu načrtovanju dela večjo pozornost tudi na podlagi ILDN-ja in pedagoškega načrta.
- Razgovori po hospitaciji naj se opravijo najkasneje naslednji dan po hospitaciji.

Ostalo delo ravnateljice:

Tudi letos je ravnateljica za pridobitev ocene delovne uspešnosti zaposlenih marca ocenila vse pedagoške in nepedagoške delavce.

- Do konca junija je ravnateljica opravila letne razgovore z vsemi pedagoškimi delavci, z nepedagoškimi delavci je neformalne razgovore vodila domala dnevno.
- Z natančnim spremljanjem dopolnjevanja delovne obveznosti na osnovi dni dopusta posameznega pedagoškega delavca je ravnateljica mesečno spremljala omenjeno realizacijo in tako je večina ob koncu šolskega leta (nekateri pa že znatno prej) imela opravljene vse potrebne dodatne ure za kritje prostih dni med počitnicami in v skladu z možnostmi tudi izplačane viške ur.
- Pripravila je vso potrebno dokumentacijo in šolo prijavila na razpis Zavoda za zaposlovanje za izvajanje javnih del, ki pa jih omenjeni zavod v letu 2024 šoli ni omogočil.
- Predlog nadstandardnih programov z obrazložitvijo je ravnateljica posredovala ustanoviteljici, osebno je prisostvovala na seji odbora za negospodarstvo, ki obravnava tudi področje osnovne šole ter občinskega sveta Občine Komen.
- Z ravnateljico vrtca, odgovorno delavko za družbene dejavnosti ter g. županom je iskala ustrezne rešitve za sodelovanje z vrtcem ob sanacija vrtca v Štanjelu, ki je še vedno v teku ter iskala rešitve za dostop invalidnega otroka do šolskih prostorov.
- Organizirala je dobrodelno akcijo zbiranja sredstev za šolskega Junaka 3. nadstropja ter sredstev za dobrodelno akcijo Deželak junak (zbranih 925 € v Komnu, 519 € v Štanjelu).
- Celo šolsko leto je ravnateljica skrbela tudi za promocijo šole v okolju:

- lokalnim in drugim časopisom (Burja, Primorske novice) je posredovala podatke (veliko jih je tudi sama napisala) o aktualnostih na šoli,
- sodelovanje na prireditvah znotraj občinskih meja.

Med poletnimi počitnicami je bilo delo ravnateljice bolj usmerjeno v organizacijo sanacijskih in vzdrževalnih del ter investicij. Med šolskim odmorom pa je bilo potrebno poskrbeti tudi za vse organizacijske zadeve v zvezi z novim šolskim letom (kadri, prostorski pogoji ...).

7.2 Delo pomočnice ravnateljice

Kot pomočnica ravnateljice je profesorica matematike in kemije, Metka Paljk, opravljala naloge, zastavljene v LDN. Delovno obveznost pomočnice je dopolnjevala s poučevanjem matematike v skladu z normativom (12 ur/teden).

Na področju organizacije dela je kot pomočnica ravnateljice izvajala sledeče naloge:

- organizirala in spremljala šolske prevoze,
- urejala in zapisovala šolsko kroniko,
- urejala nadomeščanja odsotnih učiteljev in tehničnega osebja,
- izvajala nadomeščanja, zaposlitve učencev ob odsotnosti učiteljev, izvajala pisna ocenjevanja znanja v individualni situaciji (za učence z DSP),
- pripravila statistično poročilo šole ob polletju,
- pripravila analizo vzgojno-izobraževalnega dela ob polletju in koncu šolskega leta,
- nabavljala didaktični material, čistilna sredstva za čistilke in kuhinjo PŠ Štanjel,
- se udeleževala srečanj pomočnikov ravnateljev (na regijski in državni ravni),
- z ravnateljico sodelovala pri pripravi Letnega poročila in Letnega delovnega načrta.

Sodelovala je v organih upravljanja šole, pri delu strokovnih timov.

7.3 Delo vodje podružnice

Vodja podružnice je bila Ana Valečič.

Kot vodja podružnice je v šolskem letu 2023/24 organizirala:

- varstvo vozačev v popoldanskem času,
- časovno uskladila delo učiteljic podaljšanega bivanja,
- soorganizirala nadomeščanja razrednih učiteljic,
- uvajala novozaposlene učiteljice,
- oblikovala in usklajevala urnike interesnih dejavnosti,
- po potrebi usklajevala prevoze na centralno šolo,
- skrbela za komunikacijo s kuhinjo, čistilko,
- skrbela za sodelovanje z enoto vrtca in šole ter zunanji sodelavci in okoljem,
- skrbela, da je delo na štanjelski šoli potekalo po zastavljenih ciljih.

Ravnateljici je predlagala in posredovala informacije o potrebnih sanacijah na podružnici, nakupih opreme in tekoči problematiki. Starše je obveščala o poteku vzgojno-izobraževalnega dela v šoli, organizaciji prevoza, tekoči problematiki. Poskrbela je, da so bile ideje staršev ter njihove pobude in kritike slišane.

Skrbela je za informiranost hišnika ter tudi šolskega informatika/računalnikarja o tekočih potrebnih popravilih ter skrbela za sodelovanje podružnice z okoljem:

- za sodelovanje in povezovanje z enoto iz vrtca,
- dogovarjanje z udeleženci in predstavniki gradbišč v okolici šole,
- sodelovala pri izvedbi dneva starejših občanov, pustne povorke po ulicah Štanjela, Gregorjevega, delavnic s starši ob tednu otroka, nastopa in sodelovanja na delavnicah Društva Vezi, zimskem/spomladanskem nastopu – gostovanju Glasbene šole Sežana, podružnice Komen, gostovanju različnih čebelarjev dveh okoliških društev,
- se dogovarjala za obiske medicinskih sester za zobno preventivo in čiščenje plaka ter drugih zdravstvenih preventivnih akcij za učence,

Organizirala je dobrodelne zbiralne akcije (Junaki 3. nadstropja, Deželaka junaka) in čiščenje okolice šole.

7.4 Delo učiteljskega zbora

Učiteljski zbor je med šolskim letom opravil vse temeljne naloge:

- obravnaval in odločal je o strokovnih vprašanjih, povezanih s pedagoškim procesom,
- sooblikoval in obravnaval je Letni delovni načrt in Poročilo o uresničitvi LDN-ja,
- odločal je o vzgojnih ukrepih,
- spremljal in analiziral je vzgojno-izobraževalno delo,
- analiziral je vzgojno-izobraževalne rezultate učencev ob zaključku ocenjevalnega obdobja in sprejemal smernice za izboljšanje le-teh,
- razpravljal je o drugih vprašanjih, pomembnih za izvajanje LDN-ja (dan šole, šolsko glasilo, projekti ...),

Učiteljski zbor se je v celoti (iz OPB samo vodja aktiva) sestajal po načrtu, zapisanem v LDN. Skupno smo realizirali 19 sestankov učiteljskega zbora. Od tega smo imeli dva sestanka že pred začetkom šolskega leta, en ločen sestanek za razredne učitelje in predmetne učitelje meseca januarju ter več sestankov učiteljskega zbora oddelkov. Sestanki so bili izvedeni s fizično prisotnostjo v prostorih šole, odsotnim in zadržanim strokovnim delavcem pa je bilo vsakič omogočeno videokoferenčno spremljanje sej.

Na sestankih UZ smo obravnavali naslednje vsebine:

25. avgust 2023

1. Sprejem dnevnega reda.
2. Pregled in potrditev zapisnika zadnjega sestanka (Tadeja).
3. Načrtovanje dela v šolskem letu 2023/24.
4. Urnik za šolsko leto 2023/24.
5. Dodatna strokovna pomoč.
6. Šolska publikacija.
7. Organizacija prvega šol. dne (torta, program, objem šole – naročilo).
8. Poročilo o uresničitvi LDN za šolsko leto 2022/23.
9. Predlog načrta izboljšav na ravni šole (Samoevalvacija).
10. Poročila s seminarjev, študijskih skupin.
11. Razno: - šolanje na domu (1. in 2. razred),
 - rdeča nit šolskega leta »V mojih čevljih«
 - govorilne ure,
 - urnik interesnih dejavnosti,
 - statusi učencev,
 - varstvo vozačev,
 - predstavitev gasilcev - 1. 9. 2023 – Komen,
 - predstavitev tabornikov – 5. 9. 2023 – Tilen Komel,
 - izobraževanje o evakuaciji - 31. 8. – 8.00 – Adamič Marko,
 - sprejem za posebne dosežke učencev v šol. letu 2022/23 pri županu,
 - domača naloga,
 - neformalno srečanje,
 - sanacija po poplavi,
 - MusiKras,
 - sindikalni zaupnik (namesto Silvane),
 - šolski sklad (namesto Dragice, Silvane),
 - nova spletna stran,
 - Burja.

31. avgust 2023

1. Izobraževanje – Evakuacija šole – g. Adamič Marko
2. Sprejem dnevnega reda.
3. Pregled in potrditev zapisnika zadnjega sestanka (Heidi).
4. Pripombe in predlogi z aktivov.
5. LDN za šolsko leto 2023/24.
6. Urnik, VV, OPB, ID, GU za šolsko leto 2023/24.
7. Organizacija prvega šol. dne, nadomeščanja.
8. Roditeljski sestanki.
9. Predlog načrta izboljšav na ravni šole – vodje aktivov (Samoevalvacija).
10. Razno:
 - rdeča nit šolskega leta »V mojih čevljih«
 - predstavitev gasilcev - 1. 9. 2023 – Komen,
 - predstavitev tabornikov – 5. 9. 2023 – Tilen Komel,
 - sindikalni zaupnik (Tomaž Mavrič),
 - šolski sklad
 - ključi
 - 4. člen
 - 61. a
 - Nov pravilnik o napredovanju UL 92/ 25.8.

18. september 2023

1. Sprejem dnevnega reda.
2. Pregled in potrditev zapisnika zadnjega sestanka (Helena).
3. Obravnava in potrditev Poročila o realizaciji LDN za šolsko leto 2022/23.
4. Obravnava in potrditev LDN za šolsko leto 2023/24.
5. Potrditev vlog za statuse.
6. ILDN – pregled in potrditev.
7. Razno:
 - teden otroka »Zakaji in zatoji radovednosti« (sprejem prvošolcev v šol. skupnost, dan poklicev v tednu otroka,
 - napredovanje v naziv višji svetnik (pod posebnimi pogoji)
 - DSP – nova odločba, Teamsi,
 - pripombe in predlogi z roditeljski sestankov,
 - člani sveta staršev,
 - ekskurzije, športni dnevi,
 - tekmovanje iz logike (28. 9. 2023),
 - tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni (13. 10. 2023),
 - natečaj Pedagoška akcija,

16. oktober 2023

1. Sprejem dnevnega reda.
2. Pregled in potrditev zapisnika zadnjega sestanka (Monika).
3. Poročila s sveta staršev, sveta zavoda, šolske skupnosti, roditeljskih sestankov (2. in 6. a)
4. Aktualna vzgojno – učna problematika
5. Vloge za statuse.
6. Poročilo s tekmovanj, nastopov.
7. Zaključna prireditev projekta Po Fabianijevih poteh in Prospekt mojega kraja (Tanja Samec).
8. Razno:
 - varstvo vozačev,

- kamen svečka
- dan prijaznosti
- debatni turnir – 11. 11. 2023 (Anja Humar Korečič),
- prijava na inšpekcijo, ministrstvo, občino,
- novoletne voščilnice – RK
- NPZ – 3.r.
- dedek Mraz – 21. 12. – Nagajiva snežinka
- ogled Narava in človek – grad Štanjel – 26.10.
- ILDN – nadomeščanja
- Odsotnost

20. november 2023

1. Sprejem dnevnega reda.
2. Pregled in potrditev zapisnika zadnjega sestanka (Kristina).
3. Aktualno učna-vzgojna problematika.
4. Napredovanje v naziv svetovalca (Alenka K., Špela G.).
5. Izvedba rednega letnega popisa in imenovanje inventurnih komisij.
6. Poročila s tekmovanj, natečajev, nastopov (dopolnite v Teamsih, Metki).
7. Potrditev vloge za status.
8. Registracija delovnega časa.
9. Razno:
 - nadomeščanja – do 10.00 javi za naslednji dan
 - dan prijaznosti – kamenčki,
 - redna delovna uspešnost,
 - oddaja ILDN-jev,
 - Miklavžev sejem (1. 12. 2023)
 - šolski sklad,
 - novosti s strokovnega srečanja v Portorožu,
 - Burja,
 - projekt ČLOVEK NE ŽIVI SAMO OD KRUHA,
 - +/- ure ob dnevih dejavnostih,
 - realizacija DD,
 - poročilo o nezgodi – obrazec v Teamsih,
 - izobraževanja v Teamsih,
 - Spletna stran – pripombe v Teamse,
 - obroki – malica v kuhinji/ razpored kosil,
 - šola v naravi 6. + 7.,
 - easy Rokus – Irena.

18. december 2023

1. Sprejem dnevnega reda.
2. Pregled in potrditev zapisnikov zadnjih sestankov (Tatjana, Nina G.).
3. Aktualna vzgojno – učna problematika.
4. Vloga za status.
5. Poročilo s tekmovanj, nastopov (zapis v Teamse).
6. Razno:
 - prireditve za starejše občane – 19. 12. 2024,
 - dedek Mraz – 21. 12. 2024 – Nagajiva snežinka ,
 - izpis otroka,

- skupna čajanka z upokojenkami – 22. 12. 2024 ob 14.00,
- medsebojne hospitacije – pravilnik o napredovanju v nazive,
- ID med poukom,
- odsotnost – javljanje,
- geografija ocenjevanje,
- prijateljevanje z učenci – FB, snapchat.

29. januar (razredna stopnja) in 30. januar (predmetna stopnja) 2024

1. Sprejem dnevnega reda.
2. Pregled in potrditev zapisnika zadnjega sestanka (Mateja K.).
3. Analiza dela v 1. polovici šol. leta 2023/24 (po obrazcu).
4. Aktualna učna (vzgojna) problematika (uriniranje, odnos do hrane, nasilje...),
5. Poročilo o popisu sredstev in obveznosti do virov sredstev na dan 31.12. 2023
6. Poročilo z nastopov in tekmovanj (v Teamsih).
7. Medsebojne hospitacije za napredovanje v naziv (za dopolnitev Letnega delovnega načrta).
8. Razno:
 - izpis sporočil o ocenah (zapis negativne ocene),
 - zaključevanje ur UP, urejanje dnevnika,
 - pregled osebnih predmetov otrok (popravek pravil šolskega reda na aktivih),
 - Dovce – 4. 2. – Agata,
 - obeležitev kulturnega praznika – 7. 2. (zjutraj – 10.00 – razredi točke, koordinator popoldne ob 18.00 – GS, knjižnica, OŠ – koordinator),
 - pust - 13. 2. (3. in 4. uro RS, PS ?),
 - fotografiranje 15. 2.,
 - obeležitev 15. 2. – občinska prireditev (Alenka K.),
 - roditeljski sestanki – obvezen dopis glede GU,
 - predavanje za starše (29. 2. 2024 - Neva Strel Pletikos: Ali sem dober starš, če moj otrok ni vedno srečen?),
 - obisk Kungote (16. 2. 2024),
 - Gregorjevo – 12. 3. – samo naravni materiali,
 - dan šole – marec – Spacalova pot – srečanje na sredini poti,
 - revija pevskih zborov & Kenguru - 21. 3.,
 - ekipa PP,
 - razstava panjskih končnic,
 - knjižnica 12.30 – 13. 30.

7. februar 2024 - izredni

1. Sprejem dnevnega reda.
2. Seznanitev s predlogoma za izrek vzgojnega opomina (6.a in 7. r) in potrditev le teh.
3. Seznanitev s predlogoma za ustno in pisno opozorilo razrednika (4.a).
4. Razno.

28. februar 2024

1. Sprejem dnevnega reda.
2. Pregled in potrditev zapisnikov zadnjih sestankov (28., 29. 1. in 7. 2. 2024).
3. Aktualna učno-vzgojna problematika.
4. Poročila z oddelčnih roditeljskih sestankov (v Teamsih).

5. Poročila s tekmovanj, natečajev, nastopov (v Teamsih).
6. Analiza poročil strokovnih delavcev (v Teamsih).
7. Razno:
 - obisk Kungote – 21. 2. 2024,
 - izmenjava z Nizozemsko,
 - Svet staršev in Svet šole – 28. 2. 2024,
 - dan šole,
 - prireditve Gregorjevo – 12. 3. 2024,
 - materinski dan – 25. 3. 2024,
 - medobčinski otroški parlament,
 - revija OPZ in MPZ, Kenguru – 21. 3. 2024,
 - samoocenitveni vprašalnik,
 - otroški parlament,
 - letni razgovori,
 - pojasnila ur nadomeščanj.

18. marec 2024

1. Sprejem dnevnega reda.
2. Pregled in potrditev zapisnikov zadnjih sestankov (28., 29. 1. in 7. 2., 29. 2. 2024).
3. Aktualna učno-vzgojna problematika.
4. Poročila s tekmovanj, natečajev, nastopov (v Teamsih).
5. NPZ – gesla (Metka).
6. Vpis v srednjo šolo (Martina).
7. Razno : - Izbirni predmeti (Metka),
 - Državno tekmovanje iz TJA 6. razred (Darja),
 - Dan šole – jutri,
 - 21. 3. - revija, Kenguru,
 - Poročilo z aktiva ravnateljev,
 - Všolanje 8.b,
 - CŠOD – razpis (8.r – Štrk, Vogel – 6.r.? Škocjan...),
 - Razpisi – RP; ŠPO; čistilka,
 - Odsotnost – Mihaela,
 - Izredna odpoved,
 - Materinski dan, 26. 3. 2024,
 - Cankarjevo tekmovanje, 3. 4. 2024,
 - Opera, 20. 3. 2024,
 - Delovna uspešnost – mesečno ocenjevalno obdobje.

15. april 2024

1. Sprejem dnevnega reda.
2. Pregled in potrditev zapisnika zadnjega sestanka učiteljskega zbora.
3. Poročila s tekmovanj, natečajev, nastopov (Teamsi).
4. Plavalni tečaj - 2. razred (poročilo).
5. Izvedbeni načrt za NPZ.
6. Učbeniki in delovni zvezki za šolsko leto 2024/25.

7. Neobvezni in obvezni izbirni predmeti.
8. Vpis ur v eAsistenta (ID med poukom).
9. Realizacija ur - kritični predmeti.
10. Ločeno izvajanje pouka v kombiniranih oddelkih v Štanjelu. (6.b v Komen)
11. Razno: - dan šole – evalvacija in šolsko glasilo,
 - predlog za občinsko priznanje,
 - CŠOD prijava dnevov dejavnosti, šol v naravi,
 - izobraževanje za UZ (14. 5. 2024),
 - inšpekcijski nadzor registracije del. časa – informacija s predavanja,
 - izlet v juliju,
 - testiranje za ŠVZ karton,
 - aktivni (vzgojni načrt, pravila šol. reda, hišni red),
 - razstava panjskih končnic,
 - razstava Antona Šibelja-Stjenka.
12. Aktualna učno - vzgojna problematika.

25. maj 2024

1. Sprejem dnevnega reda.
2. Pregled in potrditev zapisnika zadnjega sestanka.
3. Orientacijska konferenca.
4. Učbeniki in DZ za šolsko leto 2024/25 (Vlasta Metlikovec)
5. Šolsko glasilo (Darja Urh Tanja Samec).
6. Poročila s tekmovanj, natečajev, nastopov.
7. Razno:
 - obisk iz Nizozemske,
 - evakuacija šole,
 - šola v naravi 4. razred,
 - realizacija dnevov dejavnosti, predmetnika in učnih predmetov,
 - izbirni predmeti,
 - sistemizacija del. mest v prihodnjem šolskem letu,
 - UZ za 9. r. – 10. 6. 2024, nagrada šole in župana,
 - UZ za 4. r. – 14. 6. 2024,
 - UZ ostali razredi – 19. 6. 2024, 20. 5. 2024,
 - članki za Burjo – 25. 5.,
 - upokojitev Elene – 22. 5.,
 - podpisovanje dnevnikov za lansko leto,
 - zaključek bralne značke (Vlasta),
 - šolanje na domu – komisija za izvedbo preverjanja in ocenjevanja znanja,
 - zaključna ekskurzija,
 - koriščenje ur, dopusta – pojasnilo,
 - ponavljanje testa – vpis v eA,
 - prevozi – spremembe,
 - Deželak, 6. 6.,
 - 5. 6. - olimpijska bakla

- zaključni nastop in Festival,
- razstava, 24. 5. 2024 - 17.00.

11. junij 2024 - sestanek razrednega učiteljskega zbora 9. razreda

1. Učno vzgojni rezultati ob zaključku 9. razreda (spričevalo, izpis o vključitvi v ID in druge dejavnosti, obvestilo o zaključenih ocenah ob koncu pouka, izpis pohval in priznanj,...).
2. Predlogi za priznanja, pohvale, pohvale za 9 let nadpovprečnih rezultatov, nagrado šole in nagrado pri županu Občine Komen.
3. Komisija za pregled uradne dokumentacije (razredničarki in sorazredničarki).
4. Aktivnosti ob zaključku šolanja:
 - vrnitev knjig (po pregledu pri vsakem predmetu),
 - slovo od učencev in delavcev šole,
 - pregled omaric, ugotovitev stanja, vrnitev ključev, evidentiranje škode,
 - poravnava vseh finančnih obveznosti,
 - določitev 1. roka za popravne izpite in dopolnilni pouk.

13. junij 2024 - sestanek razrednega učiteljskega zbora 4. razreda

1. Učno-vzgojni rezultati ob zaključku šol. leta 2023/24 (spričevalo, izpis o vključitve v ID in druge dejavnosti, dopolnilni pouk in popravni izpiti).
2. Predlogi za priznanja, pohvale,
3. Komisija za pregled uradne dokumentacije (razredničarke, sorazredniki).
4. Šola v naravi.
5. Razno: Aktivnosti ob zaključku šolskega leta:
 - vrnitev učbenikov (pri vsakem predmetu),
 - vrnitev knjig v knjižnico,
 - pregled omaric, ugotovitev stanja, evidentiranje škode,
 - zadnji šolski dan.

19. in 20. junij 2024

1. Učno-vzgojni rezultati ob zaključku šol. leta 2023/24 (spričevalo, izpis o vključitve v ID in druge dejavnosti, dopolnilni pouk in popravni izpiti).
2. Predlogi za priznanja, pohvale,
3. Komisija za pregled uradne dokumentacije (razredničarke, sorazredniki).
4. Razno:

Aktivnosti ob zaključku šolskega leta:

 - vrnitev učbenikov (pri vsakem predmetu),
 - vrnitev knjig v knjižnico,
 - pregled omaric, ugotovitev stanja, evidentiranje škode,
 - določitev 1. roka za popravne izpite in dopolnilni pouk,
 - zadnji šolski dan.

1. julij 2024

1. Sprejem in potrditev dnevnega reda.
2. Dokumentacija ob zaključku leta.
3. Okvirna razporeditev VIZ dela v šolskem letu 2024/25.

4. Učenci s podaljšanim statusom.
5. Rdeča nit šolskega projekta.
6. Razno:
 - pospravljanje učilnic,
 - lončnice med počitnicami,
 - oddaja ur v ILDN – koriščenje ur.

Strokovno spopolnjevanje v okviru UZ:

V okviru internega strokovnega spopolnjevanja smo na šoli organizirali izobraževanje za cel učiteljski zbor:

- Ga. Nina Mezinec, kriminalistična inšpektorica na oddelku za mladoletniško kriminaliteto na generalni policijski upravi, je strokovnim delavcem predstavila potrebno ukrepanje v amok situaciji.
- Učitelji so se v februarju 2024 udeležili predavanja, ki je bilo namenjeno tudi staršem ge. Neve Pletikos **Ali sem dober starš, če moj otrok ni vedno srečen?**
- Poleg izobraževanj v okviru celotnega učiteljskega zbora so se pedagoški delavci udeleževali še izobraževanj v okviru mreže šol v študijskih skupinah ter izobraževanj po lastni izbiri na seminarjih, ki so bili organizirani z manjšo kotizacijo ali brez nje.

7.5 Delo oddelčnih učiteljskih zborov

Učiteljski zbori oddelkov se sestanejo izjemoma (status učencev s prilagojenimi šolskimi obveznostmi, učno-vzgojna problematika, učno-vzgojni rezultati ob zaključku šolanja, predlogi za pohvale, priznanja, nagrade ...). V tem letu je bilo sklicanih pet sestankov razrednih učiteljskih zborov: dva za 7. a (vedenjska problematika), eden za 6.a razred (vedenjska situacija), eden za 8. a razred (vedenjska problematika), eden za 9.a in 4 za 8. b zaradi prešolanja novega učenca na našo šolo.

7.6 Delo učiteljev razrednikov

Delo učiteljev razrednikov je sledilo nalogam, zapisanim v Letnem delovnem načrtu in v razrednikovih letnih pripravah. Od 4. razreda dalje je neposrednemu delu z oddelčno skupnostjo namenjene 0,5 ure tedensko, kar pa je premalo za realizacijo nalog, ki si jih učitelji zastavijo poleg stalne obravnave aktualne oddelčne problematike. Z namenom dviga kvalitete vzgojnega delovanja šole že vrsto let izvajamo razredne ure v razširjenem obsegu (v soglasju s starši).

Razredne ure so bile sistematično zastavljene, izvajala pa sta jih razredničarka in/ali sorazredničarka. Na podlagi predloga učiteljskega zbora in potrditve na svetu staršev in svetu šole smo v vsakem razredu izvajali RU – od 1. do 3. razreda v obsegu 17,5 ure/leto, od 4. do 9. razreda pa po 1 uro tedensko (35/35 ur).

Skupaj (od 1. do 9. razreda) je bilo **realiziranih 435 razrednih ur.**

Pri vzgojnem delovanju so razredničarkam pomagale sorazredničarke (koordinacija dela učencev s posebnimi potrebami, nadomeščanje razrednika v primeru odsotnosti...). Prioritetna vzgojna naloga je bila sprejemanje odgovornosti za lastna dejanja, in spodbujanje dobrih medsebojnih odnosov na vseh ravneh.

Pogovorne ure z učitelji:

Učitelji so tudi letos izvajali individualne razgovore z učenci po strukturiranem obrazcu. Učenci so imeli možnost konzultacij v dopoldanskih pogovornih urah z učitelji vseh predmetov, ne le z razredniki. Te ure so namenjene tudi individualnim ali skupinskim dodatnim razlagam učne snovi ali nadgrajevanju v razredu osvojenega znanja, vendar jih niti učenci niti učitelji ne izkoristijo.

7.7 Delo strokovnih aktivov

Strokovni aktivisti so obravnavali problematiko posameznih predmetnih področij, usklajevali merila za ocenjevanje, dajali predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela.

V tem šolskem letu so na šoli delovali naslednji strokovni aktivisti:

- aktiv učiteljic 1. triletja,
- aktiv učiteljic 2. triletja,
- aktiv učiteljev naravoslovno-matematično-tehnično-športnega področja,
- aktiv učiteljev družboslovno-jezikovno-umetniškega področja,
- aktiv učiteljev podaljšanega bivanja.

Aktiv 1. triletja:

V šolskem letu 2023/2024 so aktiv sestavljale Eva Kodrič, Marjeta Križnič, Alenka Kajtna, Mateja Širca, Ana Valečič, Agata Perdec, Tanja Spačal, Mirjana Trampuž Luin, Tatjana Metljak Nikolić, Elena Franetič in Helena Vuksanović. Aktiv je vodila Agata Perdec.

Aktiv 1. triletja se je v šolskem letu 2023/2024 zbral šestkrat. V tem letu so planirale delo strokovnega aktivista, planirale dneve dejavnosti, podale nekaj predlogov za izboljšavo načrta na ravni šole, pregledale in dopolnile letno poročilo o uresničitvi LDN, obravnavale LDN za tekoče šolsko leto, planirale dejavnosti vezane na celoletni projekt »V mojih čevljih«. Pregledale in dopolnile so Vzgojni načrt in Hišni red šole. Celoletni poudarek je bil na vključevanju elementov formativnega spremljanja v pouk. Na aktivu so analizirale pisna ocenjevanja znanja z vidika tehnične opremljenosti, po taksonomskih ravneh, vrstah vprašanj in analizirale posamezne naloge z vidika težavnosti. Oblikovale so kriterije ocenjevanja za posamezni predmet, se dogovorile o načinih ocenjevanja (pisno, ustno, praktično) in javnosti ocenjevanja. Izmenjale so si znanje in gradivo pridobljeno na različnih izobraževanjih in seminarjih. Velik poudarek so dale tudi skrbi za čisto okolico šole in iskale rešitve za to problematiko.

Po razredih so planirale ekskurzije za prihodnje šolsko leto 2024/25. Pregledale so ponudbo didaktičnih pripomočkov in podale predlog za nakup le teh. Skupaj z gospo ravnateljico so se dogovorile o organizaciji dela in sistematizaciji delovnih mest v naslednjem šolskem letu.

Aktiv 2. triletja:

V šolskem letu 2023/2024 so ga sestavljale Kristina Pavlica, Veronika Minkuž, Monika Bitežnik, Tadeja Pangos. Aktiv je vodila Kristina Pavlica.

Učiteljice aktivista 2. triletja so se v šolskem letu 2023/2024 sestale desetkrat, vedno v živo. Na srečanjih so planirale delo strokovnega aktivista, dneve dejavnosti in ekskurzije, podale nekaj predlogov za izboljšavo načrta na ravni šole, samoevalvirale akcijski načrt, pregledale in dopolnile letno poročilo o uresničitvi LDN, obravnavale LDN za tekoče šolsko leto in planirale dejavnosti, vezane na celoletni projekt »V mojih čevljih«.

Pregledale in evalvirale so Vzgojni načrt in Pravila šolskega reda ter predlagale nekaj sprememb, dopolnitev. Po razredih so pregledale, katere dejavnosti v ČŠOD bi lahko vključile v LDN za naslednje šolsko leto. Oblikovale so kriterije ocenjevanja za posamezni predmet, se dogovorile o načinih ocenjevanja (pisno, ustno, praktično) in javnosti ocenjevanja. Določile so delovne zvezke in učbenike za šolsko leto 2024/2025. Dogovorile so se za seznam šolskih potrebščin za učence za naslednje šolsko leto. Načrtovale so izvedbo poletne šole v naravi ter podale predloge za izvedbo kolesarskega izpita.

Aktiv naravoslovno-matematično-tehnično-športnega področja:

Aktiv so sestavljali: Nika Saksida, Barbka Mahnič, Metka Paljk, Mirjam Rončel, Ana Masten, Mihaela Bernetič Perhavec in Tomaž Mavrič. Aktiv je vodila Ana Masten.

V šolskem letu 2023/24 smo imeli 8 sej aktiva. Nekaj srečanj in usklajevanj smo imeli tudi izven aktiva, posamezni učitelji vključeni v neko dejavnost. Trije učitelji so izvajali mentorstvo učiteljici začetnici. Na sejah smo planirali delo strokovnega aktiva, predlagali načrta izboljšav na ravni šole (samoevalvacija), planirali dneve dejavnosti, planirali dejavnosti v okviru celoletnega projekta »V mojih čevljih« ter pregledovali pravilnike šole, ki so bili v fazi popravljanja. V začetku leta smo pregledali in dopolnili Letno poročilo o uresničitvi LDN, izbrali izobraževanja (tako posamezniki, kot skupno za vse učitelje). Sproti smo pregledovali realizacijo dni dejavnosti in usklajevali datume. Proti koncu šolskega leta smo pripravili predloge za uporabo učbenikov in DZ za šolsko leto 2024/25. Glede razdelitve učencev za pouk v manjših učnih skupinah v šol. letu 2024/25, ponudbo izbirnih in neobveznih izbirnih predmetov ter prijave na aktivnosti v ČŠOD, so se učitelji sami dogovarjali z vodstvom in so nas o tem na aktivu obvestili. Na zadnjem sestanku smo planirali dneve dejavnosti ter ekskurzije za šolsko leto 2024/25 in se dogovorili, da se uskladimo še z družboslovnim aktivom. Na skupnem aktivu smo dneve dejavnosti uskladili. Obravnavali smo predloge za dopolnitev Vzgojnega načrta šole in Hišnega reda, analizirali dela aktiva v šolskem letu 2023/24 ter planirali dela aktiva za šolsko leto 2024/25. V letošnjem šolskem letu smo izvedli kar precej medpredmetnih povezav. Nekateri učitelji so se odločili tudi za hospitacije v okviru napredovanja.

Aktiv družboslovno-jezikovno-umetniškega področja:

Vključeval je učitelje družboslovno-jezikovno-umetniškega področja. Aktiv družboslovja se je v šol. letu 2023/24 sestel sedemkrat. Prvič avgusta, ko smo načrtovali delo za tekoče šolsko leto. V naslednjih aktivih so se pogovarjali o vplivu sodobne koncentracije na otroke in vlogo učitelja pri tem, pa o pisnih ocenjevanjih in preverjanjih, o predlogih za izboljšave, samoevalvaciji, prebrani literaturi, disleksiji, nadarjenih učencih ter mavričnih otrocih, pri čemer je šlo za poročilo s seminarjev, delavnic, ki so se jih udeležili člani aktiva. Eno od srečanj je bilo tudi potopisno predavanje članice aktiva po Argentini. Člani aktiva so pregledali tudi pisna ocenjevanja znanja drug drugega in si podali predloge za izboljšavo.

Aktiv, ki ga je vodila Darja Urh, so sestavljali še: Irena Rustja, Andreja Rustja, Nina Gorjan, Vlasta Metlikovec, Mojca Uhernik-Pipan, Tanja Samec, Anja Humar Korečič ter Vojko Franetič.

Aktiv učiteljev podaljšanega bivanja

V šolskem letu 2023/2024 so ga sestavljali: Alenka Kajtna, Mihaela Bernetič Perhavec, Elena Franetič, Nataša Čotar, Heidi Vrčon, Nina Peric in Helena Vuksanović. Strokovni aktiv za podaljšano bivanje se je sestel petkrat, dvakrat po teamsih. Sestanki so bili kratki in namenjeni predvsem izmenjavi informacij ter poročanju s sestankov sej učiteljskega zbora. Problematiko OPB smo reševali sprotno in v manjših skupinah, glede na potrebe. Z ostalimi učiteljicami smo se dogovarjali še o krasitvi šolske avle in hodnika. Koncept podaljšanega bivanja je bil upoštevan in izpeljan. Učenci so se veliko gibal na prostem, pisali so nalogo, se učili ter ustvarjali. Aktiv je vodila Nina Peric, od 5.4.2024 pa Nataša Čotar.

7.8 Delo strokovnih komisij in timov

Komisijo za Eko šolo je sestavljal projektni tim, v katerem so bili: Tatjana Metljak Nikolić – vodja in koordinator, Ana Valečič, Agata Perdec, Evgen Suban, Nataša Čotar, Tanja Spačal, Tadeja Pangos, Veronika Minkuž, Elena Franetič, Kristina Pavlica, Monika Bitežnik, Ana Masten, Mateja Širca, Alenka Kajtna. V okviru programa Ekošola so učitelji izvajali različne projekte: Šolska VRTilnica, Hrana ni za tjavendan, Podnebni tek, Ne zavrzi oblek, ohrani planet!, Odpadkom dajemo novo življenje, Ekobranje za ekoživljenje. Na šoli je potekalo tudi zbiranje pokrovčkov in odpadnega papirja. Ob koncu šolskega leta je šola prejela certifikat Zelena zastava mednarodnega programa Ekošola za uspešno izobraževanje na področju trajnostnega razvoja in stalno izboljševanje okoljskega delovanja ustanove ter širše skupnosti v šolskem letu 2023/2024.

Strokovna skupina za sestavo individualiziranih programov, ki so jo sestavljali: Martina Štrancar – pedagoginja
Špela Grmek – izvajalka DSP za premagovanje primanjkljajev
Mateja Krečič - izvajalka DSP za premagovanje primanjkljajev
izvajalke svetovalne storitve
posamezni učitelji – izvajalci učne pomoči v okviru DSP
je sestavila individualizirane načrte za učence s posebnimi potrebami in evalvirala opravljeno delo (ob polletju in ob koncu šol. leta).
Na šoli je imelo **32 učencev** individualizirane programe (po odločbi ZRSŠ) za izvajanje dodatne strokovne pomoči in prilagoditev. Poleg teh pa še **11 učencev** interni delovni načrt pomoči.

Komisijo za šolsko prehrano so sestavljali kuharici Katarina Vrabič in Mojca Ukmar, predstavnica staršev, učenki Karin Umek in Ana Tragin ter učiteljica Mirjam Rončel – vodja šolske prehrane.

V celotni sestavi se je komisija sestala na začetku šol. leta in si zastavila cilje.

V ožji sestavi (vodja prehrane, Katarina Vrabič, Mojca Ukmar) je skupina sestavljala šolske jedilnike, spremljala prehranjevalne navade učencev in izvajala smernice zdravega prehranjevanja.

Skupina za šolsko prehrano, ravnateljica, pomočnica ravnateljice in računovodkinja so se sestali s predstavnico Zavoda za šolstvo, go Ireno Simčič, ki naj bi predlagala izboljšave glede organizacije dela v kuhinji. Zavedajoč se pomembnosti zdravega prehranjevanja za otrokov razvoj šola vedno bolj stremi k uporabi polnovrednih živil v prehrani (različni tipi moke, brez dodajanja sladkorja, pestrost jedilnikov). Stalna naloga pedagoških delavcev je ozaveščanje otrok, staršev in uporabnikov storitev šolske kuhinje

o pomenu zdravega prehranjevanja in privzganje zdravih prehranjevalnih navad. V šolskih kuhinjah se uporablja čim manj industrijsko pripravljene hrane, zato kuharice na obeh lokacijah same pripravljajo jedi v maksimalni možni meri.

Jedilnike šolske prehrane šola redno objavlja na svoji spletni strani.

Obroki hrane so dovolj veliki in zadostijo potrebam učenca po hranilnih snoveh. Če učenci želijo pri kosilu dodatno hrano, jo tudi dobijo.

Pred šolsko jedilnico je učencem vsak dan na razpolago sadje. Učenci so imeli na razpolago raznovrstno sadje in svežo zelenjavo, ki so jo povečini tudi pojedli.

Med letom smo med učenci 2-krat izvedli kratke ankete o zadovoljstvu s hrano. Njihove predloge smo upoštevali, če je le bilo možno. Anketa o šolski prehrani za starše in za učence je bila na spletni strani šole in je bila obdelana.

Komisijo za Zdravo šolo so sestavljali vodja Špela Grmek ter člani Ana Masten, Ana Valečič, Alenka Kajtna, Mirjana Trampuž Luin, Helena Vuksanović, Agata Perdec, Tanja Spačal, Nataša Čotar, Martina Štrancar, Darja Urh, dva predstavnika staršev in predstavnica občinske uprave. Člani so načrtovali, organizirali in izvajali aktivnosti za promocijo telesnega in duševnega zdravja. Rdeča nit v letošnjem letu je bila **Lepa beseda lepe odnose najde**. Programi in vsebine pri katerih smo sodelovali: izboljševanje duševnega zdravja, gibanje, zdrava prehrana, zdrava spolnost, zasvojenosti, varno s soncem, zelena šolska okolica, čuječnost, spoštljiva komunikacija...

7.9 Delo drugih organov – Svet zavoda

Svet šole v sestavi v sestavi: Agata Perdec, Mirjana Trampuž Luin, Mojca Uhernik Pipan, Špela Grmek, Evgen Suban – predstavniki zaposlenih; Špela Klakočar Stele, Peter Trampuž, Valter Buda – predstavniki staršev in Marjan Mržek, Sara Štrekelj Ličen, Urban Grmek Masič - predstavniki ustanoviteljice so se sestali na treh rednih, eni izredni seji in dveh korespondenčnih sejah.

Svet šole je ob potrditvi dnevnega reda in zapisnika predhodnega srečanja sprejel še naslednje sklepe:

28. septembra 2023 – redna seja

1. Člani Sveta šole so soglasno potrdili Letno poročilo o uresničitvi LDN za šol. leto 2022/23.
2. Člani Sveta šole so soglasno potrdili Letni delovni načrt za šol. leto 2023/2024.
3. Člani Sveta šole so soglasno potrdili predlog dodatnih sistemizacij, sofinanciranih s strani Občine Komen, staršev ter lastnih virov.

24. oktobra 2023 – izredna seja

1. Člani Sveta šole so soglasno potrdili predlagani dnevni red seje Sveta šole ter dopolnjen zapisnik seje Sveta šole z dne 28. 9. 2023.
2. Člani Sveta šole so se seznanili s šolsko problematiko.

7.- 9. februarja 2024 - korespondenčna seja

1. Svet šole Komen sprejme skupno Poročilo o opravljenem rednem popisu sredstev, terjatev in obveznosti do njihovih virov za leto 2023 s stanjem na dan 31.12. 2023.

28. februarja 2024 – redna seja

1.
 - a) Člani Sveta šole OŠ Komen so soglasno potrdili Letno poročilo za leto 2023.
 - b) Sredstva poslovnega izida – neporabljeni presežek prihodkov nad odhodki prejšnjih let v višini 45.646,78 €, povečan za presežek prihodkov nad odhodki poslovnega leta 2023 v višini 28.597,79 €, kar zneso skupaj 74.244,57 € - ostanejo nerazporejena.
 - c) Del presežka prihodkov nad odhodki preteklih let bomo, po sklepu Sveta šole in soglasju ustanovitelja, koristili za kritje prevozov učencev v vse šole v naravi (2), za prevoze plavalnega tečaja (2.r) ter investicijo v ureditev zunanjih površin z igriščem (igrala), t. j. skupno cca 15.000 €.
1. Člani Sveta šole so soglasno potrdili Finančni načrt OŠ Komen za leto 2024.
2. Člani Sveta šole so soglasno potrdili dopolnitev Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2023/24 (Medsebojne hospitacije).
3.
 - a) Na podlagi ocene redne delovne uspešnosti, ki jo določa Pravilnik o merilih za ugotavljanje delovne uspešnosti direktorjev s področja šolstva, je ravnateljica Dunja Peric dosegla 100 % vrednost meril za ugotavljanje delovne uspešnosti.
 - b) Na podlagi ZSPJS se za izplačilo redne delovne uspešnosti ravnateljice nameni 5% njene letne osnovne plače za leto 2023, za obdobje od 1. 1. 2023 do 31. 12. 2023.
4. Člani Sveta šole Osnovne šole Komen so se seznanili z izpolnjenimi pogoji ravnateljice Dunje Peric za napredovanje v naziv svetnica.
5. Svet šole Osnovne šole Komen je soglasno potrdil ter imenoval skupino članov Sveta šole za dopolnitve oz. spremembe v internih dokumentih, in sicer v Hišnem redu, Pravilih šolskega reda in Vzgojnem načrtu Osnovne šole Komen.

23. aprila 2024 – redna seja

1. Svet šole je obravnaval in potrdil Vzgojni načrt šole.
2. Svet šole je obravnaval in potrdil Hišni red Osnovne šole Komen.
3. Člani Sveta šole so obravnavali in potrdili Pravila hišnega reda šole.

13.– 15. maja 2024 – korespondenčna seja

1. Svet šole KOMEN daje soglasje k Predlogu za ločeno izvajanje pouka v 1. in 2. razredu ter 4. in 5. razredu na podružnici v Štanjelu za šolsko leto 2024/2025. (Sofinanciranje ločenega izvajanja predmetov v kombiniranih oddelkih v Štanjelu s strani ustanoviteljice).

8 REALIZACIJA OBVEZNEGA IN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

8.1 Šolski koledar in razporeditev šolskih ur

Šolsko leto se je začelo v petek, 1. 9. 2023. Zadnji dan za učence 9. razreda je bil petek, 14. junij 2024, za učence vseh ostalih razredov pa se je pouk končal v ponedeljek, 24. 6. 2024.

Med šolskim letom je bilo po šolskem koledarju realiziranih 190 oz. 184 (9. razred) dni pouka.

Predmetnik se je realiziral pri vseh predmetih v zakonsko določenih okvirjih.

Šolski urnik je omogočal izvedbo rednega, dodatnega in dopolnilnega pouka, pouka izbirnih predmetov in glavnino interesnih dejavnosti do zaključka 7. šolske ure, ko je bil organiziran 2. razvoz učencev v vse smeri.

Šolske počitnice so bile:

jesenske: od 30. oktobra do 5. novembra 2023

novoletne: od 25. decembra 2023 do 2. januarja 2024

zimske: od 19. februarja do 23. februarja 2024

prvomajske: od 29. aprila do 3. maja 2024

Pouka prosti dnevi so bili:

31. oktober 2023 (torek): dan reformacije

1. november 2023 (sreda): dan spomina na mrtve

25. december 2023 (ponedeljek): božič

26. december 2023 (torek): dan samostojnosti in enotnosti

1. in 2. januar 2024 (ponedeljek, torek): novo leto

8. februar 2024 (četrtek): slovenski kulturni praznik

1. april 2024 (ponedeljek): velikonočni ponedeljek

1. in 2. maj 2024 (sreda, četrtek): praznik dela

8.2 Organizacija pouka

Vzgojno-izobraževalno delo se je izvajalo v 16 oddelkih (301 učencev), v 12 oddelkih na centralni šoli (229 učencev) in 5 oddelkih na podružnici (72 učencev). Na centralni šoli je vzgojno-izobraževalno delo v oddelkih podaljšanega bivanja potekalo v 2,72 oddelka, na podružnici pa v 1,8 oddelka. V oddelke podaljšanega bivanja so bili vključeni vsi učenci od 1. do 5. razreda tako na centralni kot na podružnični šoli.

8.1 Obvezni program

V okviru obveznega programa je šola izvajala obvezne predmete, izbirne predmete (obvezne in neobvezne) in ure oddelčne skupnosti.

8.1.1 Obvezni in izbirni predmeti (obvezni in neobvezni) ter ure oddelčne skupnosti

Ob skrbni spremljavi realizacije predmetov (podrobna analiza ob koncu januarja 2024) in s spremembami urnika je bila omogočena dobra realizacija predmetnika in s tem tudi realizacija ciljev, zapisanih v letnih pripravah.

Realizacija obveznih predmetov je na šolski ravni 101, 21 %, realizacija RU od 4. do 9. razreda 181,2 %, dopolnilnega in dodatnega pouka 192,15 % (DOP – 472,5 ur, DOD – 296 ur), obveznih izbirnih predmetov 103,82 %, neobveznih izbirnih predmetov pa 99,01 %.

Nepredelano ostaja:

TJA – 4. a: hiša

MAT- kombinatorika in verjetnost

NIT- kraljestvo živali

DRU- preteklost živi z nami

TJA – 4. b: Družina, hiša

MAT – 5. a: Obdelava podatkov (naprej) -učbenik Svet matematičnih čudes

MAT – 5. b: Votle mere (naprej) -učbenik Svet matematičnih čudes

SLJ – 5. a: Nekatera književna besedila

TJA – 6. a: Trenutni sedanjik, živali, hrana, oblačila

TJA – 6.b: Trenutni sedanjik, živali, hrana, oblačila

TJA – 5.b: Mesto

SLJ – 6. a: Nekatero besedilne vrste

SLJ – 6. b: Nekatero besedilne vrste

SLJ – 7. a: Slovenski jezik, Besedna zveza, Jezikovni priročniki, Basen, Bajka

SLJ – 8. a: Nekatero besedilne vrste (opis postopka, oglasno besedilo), nekateri odvisniki (osebkov, predmetni, dopustni, prilastkov), F. Prešeren: Krst pri Savici:

Uvod, F. Prešeren: O, Vrba, obdobje realizma

SLJ – 8. b: Besedilne vrste (pogovor, seznam, oglasno besedilo), Odvisniki (dopustni, osebki, predmetni, prilastkov), Prešeren: Krst pri Savici (Uvod), O, Vrba, Obdobje realizma.

SLJ – 9. a: Obdobje moderne, sodobna književnost

SLJ – 9. b: Obdobje moderne in sodobna slovenska književnost

TJA – 7. a: stopnjevanje pridevnikov, naravne značilnosti pokrajine, opisni preteklik

TJA – 8. a: Predsedanjik

TJA – 8. b: Predsedanjik

MAT – 6. a: površina in prostornina teles (kvadra in kocke) ter vzorci

MAT – 7. a: Enačbe in Mreže teles. Poglavje Funkcija in obdelava podatkov smo obravnavali samo na dnevu dejavnosti (računalniško opismenjevanje).

MAT - 9. a, 9. b: Okrogla telesa

KEM 8. a in 8. b - Kisline, baze in soli

FIZ 8. a in 8. b - Vesolje

BIO - 8.a, 8.b: Izločala

Nepredelane vsebine bodo obdelane v naslednjem šolskem letu.

Izbirni predmeti:

Obvezni izbirni predmeti:

V 7., 8. in 9. razredu je bilo izvedenih 14 obveznih izbirnih predmetov.

Družboslovno-humanistični sklop:

likovno snovanje 1 – LS 1
 likovno snovanje 2 – LS 2
 likovno snovanje 3 – LS 3
 filmska vzgoja - FIV
 vzgoja za medije – radio – RAD
 filozofija za otroke – etična raziskovanja - FIE
 verstva in etika 1 – VIE

italijanščina 1 – II1
 italijanščina 2 – II2
 italijanščina 3 – II3

Naravoslovno-tehnični sklop:

šport za zdravje – ŠZZ
 šport za sprostitev – ŠSP
 izbrani šport – nogomet – IŠN
 načini prehranjevanja – NPH

Število učencev pri izbirnih predmetih:

razred	ŠSP	ŠZZ	IŠN	NPH	II1 II2 II3	LS1 LS2 LS3	FIV	RAD	FIE	VIE
7. a		6			7	5	11	8		4
8. a			7	9	10	2		1	3	
1. b			10	11	7	4		1		
9. a	8			2	7	6		1		1
9. b	7			2	8	4		5		
skupaj	15	6	17	24	39	21	11	16	3	5

Učenci po številu obveznih izbirnih predmetov:

razred	1 pred.	2 pred.	3 pred.	II + 1 pred.	II + 2 pred.	1 pred. + GŠ	samo GŠ	samo II	NI + 1 oz. 2 obv. IP*
7.	15	8		1			2	6	1
8. a		7		3(+N2 N) 4+IP			1	3	
1. b	6	13		2		1	1	5	
9. a		7	1	3				4	
9. b	6	10		2				6	
Skupaj	27	45	1	15	0	0	4	24	1

Največ učencev je obiskovalo dva izbirna predmeta (45). Štirje učenci so zaprosili za oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov zaradi obiskovanja glasbene šole z javno veljavno listino.

Neobvezni izbirni predmeti:

Neobvezni izbirni predmet angleščina v 1. razredu so obiskovali vsi učenci tako na centralni (20) kot na podružnični šoli (8). Ostale neobvezne izbirne predmete so si učenci od 4. do 9. razreda prostovoljno izbrali.

Število učencev pri neobveznih izbirnih predmetih:

	N1A	NRA	NŠP	N2I	N2N	
1. a	20					
1. b	8					
4. a		12	4	4		
4. b			10	3		
5. a		9	3	9		
5. b			3	8		
6. a		5	6	13		
6. b			10	1		
7. a					1	
8. a					4	
8. b					1	
9. a					2	
9. b					1	
Skupaj	26	26	36	38	9	

Največ učencev druge triade je obiskovalo neobvezni predmet italijanščina. V zadnji triadi se je 9 učencev odločilo za nemščino. Tako obvezni kot neobvezni izbirni predmeti so bili vključeni v urnik tako, da so vsi učenci imeli možnost obiskovanja le-teh do odhoda drugega avtobusa in kombija.

Realizacija ur obveznih izbirnih predmetov je 103,82 %, neobveznih pa 99,01 %.

Ure oddelčne skupnosti:

Realizirane ure oddelčne skupnosti so presegle s predmetnikom določeno število ur (192,5). Od 4. do 9. razreda je bilo skupno realiziranih **349 ur ali 181,2 %**. Če prištejemo še 104 ur iz prve triade, kjer po predmetniku nimajo ur oddelčne skupnosti, se ta odstotek še poveča. Kljub večji obveznosti na račun RU, so učitelji in učenci zadovoljni s takim načinom dela razredne skupnosti. S povečanim številom razrednih ur lažje obravnavajo aktualno učno-vzgojno problematiko razreda ter izbrane vsebine šolskih projektov.

Razredne ure so bile namenjene tudi pretoku informacij med oddelčno in šolsko skupnostjo, ob koncu šolskega leta pa tudi oblikovanju predlogov za pohvale in priznanja. Med razrednimi urami smo izvajali tudi različne dejavnosti v sklopu letošnjega šolskega projekta in ostalih projektov, ki so se izvajali na šoli.

Dnevi dejavnosti in ekskurzije

V sklopu dni dejavnosti so bili izvedeni športni, kulturni, naravoslovni in tehniški dnevi. Dnevi dejavnosti so se izvajali na šoli in tudi izven nje, v obliki ekskurzij, ogledov, delavnic. V izvedbo le-teh so se vključevali tudi zunanji sodelavci.

8.4 Razširjeni program

Razširjeni program je obsegal dopolnilni in dodatni pouk, podaljšano bivanje, jutranje varstvo, interesne dejavnosti ter šolo v naravi.

8.4.1 Podaljšano bivanje

Ob zaključku šolskega leta smo vzgojno-izobraževalno delo izvajali v 2,72 oddelka podaljšanega bivanja v Komnu in 1,8 oddelka v Štanjelu.

V Komnu je bil v omenjeno obliko dela vključenih 96 učenca, v Štanjelu pa 54 učencev (kar predstavlja 91,46% vseh učencev).

V Komnu je vzgojno-izobraževalno delo potekalo v kombiniranih oddelkih podaljšanega bivanja, in sicer od 11.30 do 16.30. V oddelku 1. a je vzgojno-izobraževalno delo izvajala Alenka Kajtna. V 2. a razredu je glavnino vzgojno-izobraževalnega dela izvajala Helena Vuksanović. V 3. a razredu je vzgojno-izobraževalno delo vodila Nataša Čotar. V 4. a in 5. a so vzgojno-izobraževalno delo izvajale Monika Bitežnik, Mateja Krečič, Veronika Minkuž, Mateja Krečič, Mihaela Bernetič Perhavec, Tatjana Metljak Nikolić, Tomaž Mavrič, Vojko Franetič in Maša Leban.

Učiteljice so vsakodnevno medsebojno sodelovale, si izmenjavale izkušnje in ideje ter si pri delu svetovale in pomagale. V času podaljšanega bivanja so učenci ustvarjali izdelke, ki so jih razstavljali v šolski avli.

V PŠ Štanjel je delo v oddelkih potekalo od 11.30 do 16.30. Vzgojno-izobraževalno delo v oddelkih so izvajale:

- v 1.b in 2.b Elena Franetič, Marjeta Križnič, Tadeja Pangos, Nina Peric, Helena Vuksanović, Heidi Vrčon, Valentin Babuder, Maša Leban, Špela Grmek, Nina Čebren, Alenka Mezek Šibelja
- v 3.b in 4.b Nina Peric, Elena Franetič, Heidi Vrčon, Maša Leban, Valentin Babuder, Nina Čebren, Helena Vuksanović, Eva Kodrič, Tadeja Pangos, Kristina Pavlica
- v 5.b Tadeja Pangos, Elena Franetič, Heidi Vrčon, Kristina Pavlica, Alenka Mezek Šibelja, Ana Valečič, Nina Gorjan, Nina Čebren, Nina Peric, Eva Kodrič. Istočasno se je izvajalo tudi varstvo vozačev, saj sicer ne bi uspeli zagotavljati potrebne varnosti učencev.

Po odhodu večine učencev domov, so se oddelki združevali.

Vsakodnevno so učiteljice sodelovale z razredničarkami in se dogovarjale ter medsebojno posvetovale o morebitnih učnih ter vzgojnih težavah. V PB so učenci izvajali načrtovane dejavnosti in sodelovali pri urejanju šolske okolice in krasitvi avle, pomagali so pri razrednih projektih, pisali so prispevke za šolsko glasilo, dan šole, izdelovali različne izdelke.

8.4.2 Dopolnilni, dodatni pouk

Dopolnilnemu in dodatnemu pouku je namenjena 1 ura tedensko na oddelek. Tako je šoli pripadalo skupaj 560 ur dopolnilnega in dodatnega pouka. Učitelji so letos **realizirali 472,5 ur dopolnilnega pouka in 296 ur dodatnega pouka (skupaj 768,5 ur)** – realizirano je bilo 37 % več kot nam jih je pripadalo).

Dodatni pouk je bil namenjen učencem, ki se želijo seznaniti z izbrano snovjo na zahtevnejši ravni, še posebej pa nadarjenim učencem. Namenjen je bil tudi pripravi učencev na različna tekmovanja v znanju. Dodatni pouk je bil v 1. in 2. triletju organiziran kot oblika nadgrajevanja znanja iz SLJ, MAT. V zadnjem triletju pa iz SLJ, MAT, TJA, KEM, FIZ. Pri dodatnem pouku so se učenci v glavnem pripravljali na tekmovanja v znanju iz različnih predmetov, pripravljali na dan šole, obeležili pomembnejše dneve, izvajali dejavnosti v zvezi z različnimi natečaji ...

Vključitev učencev k dodatnemu pouku je, kljub občasni manjši motivaciji za delo, vplivala na kvaliteto tekmovalnih rezultatov.

Dopolnilni pouk je bil namenjen učencem, ki imajo zaradi daljše odsotnosti ali iz kakšnega drugega razloga težave z osvajanjem znanja. Največkrat je bil namenjen pripravi na pisne preizkuse znanja, po potrebi pa tudi pomoči učencem pri pripravi govornih nastopov ...

Dopolnilni pouk so obiskovali učenci v dogovoru z učiteljem. Organiziran je bil v 1. in 2. triletju pri predmetu SLJ in MAT, v 5. in 6. razredu tudi pri TJA. V 3. triadi pa iz SLJ, MAT, TJA, FIZ in KEM.

Interesne dejavnosti

	<i>vrsta ID</i>	<i>št. učencev</i>	<i>št. planiranih ur</i>	<i>št. real. ur</i>	<i>real. [%]</i>
1.	<i>OPZ Komen</i>	39	70	78	111
2.	<i>MPZ Komen</i>	35	140	163	117
3.	<i>sintezizer Komen</i>	3	20	21	101
4.	<i>OPZ Štanjel</i>	26	70	72	103
5.	<i>sintisizer Štanjel</i>	5	25	12	
6.	<i>dramski krožek Štanjel</i>	6	25	18	
7.	<i>vesela šola Komen</i>	3	14	14	100
8.	<i>vesela šola Štanjel</i>	6	25	18	72
9.	<i>italijanščina 1. a</i>	10	35	36	103
10.	<i>italijanščina 2. a</i>	12	35	35	100
11.	<i>italijanščina 3. a</i>	13	35	36	100
12.	<i>italijanščina 1. b</i>	6	35	36	103
13.	<i>italijanščina 2. b in 3. b</i>	15 (14+1)	35	36	103
14.	<i>angleška bralna značka 4.–9. razred</i>	48 DU 22 MUP 26 HV	1 25	1	100 100
15.	<i>italijansko bralno tekmovanje IL TOPOLINODI BIBLIOTECA (4. -9. r.)</i>	72	8	8	100
16.	<i>vrtnarski krožek Komen</i>	12	25	32	128
17.	<i>robotika</i>	12	70	126	180
18.	<i>bralna značka 1. a</i>	20	10	10	100
19.	<i>bralna značka 2. a</i>	18	9	8,5	94,4
20.	<i>bralna značka 3. a</i>	23	12	12	100
21.	<i>bralna značka 4. a</i>	21	8	8	100
22.	<i>bralna značka 5. a</i>	22	11	10	90
23.	<i>bralna značka 6. a</i>	10	3	3	100
24.	<i>bralna značka 1. b</i>	8	4	4	100
25.	<i>bralna značka 2. b</i>	19	9	9	100
27.	<i>bralna značka 3. b</i>	4	2	2	100
28.	<i>bralna značka 4. b</i>	13	8	7	88
29.	<i>bralna značka 5. b</i>	8	6	6	100
30.	<i>bralna značka 6. b</i>	7	3	3	100
31.	<i>Šolski vrt Štanjel</i>	9	11	25	44
32.	<i>turizem Komen</i>	9	18	18	100
33.	<i>krožek šivanja Štanjel</i>	15	25	25	100
34.	<i>vezenje 2. – 5. razred</i>	6	18	28	156
35.	<i>zabavna matematika</i>	11	25	26	104
36.	<i>Mažoretke Štanjel</i>	10	10	18	90
37.	<i>Likovno – geografske dejavnosti</i>	39	25	14	56
38.	<i>Pravljični krožek v angleščini (Komen)</i>	12	10	13	130
39.	<i>Pravljični krožek v angleščini (Štanjel)</i>	8	10	11	120
40.	<i>Petje v angleščini</i>	4	1	8	800

	<i>vrsta ID</i>	<i>št. učencev</i>	<i>št. planiranih ur</i>	<i>št. real. ur</i>	<i>real. [%]</i>
41.	<i>Kreativno pisanje</i>	9	18	38	211
42.	<i>Pravljичno - likovne igrarije</i>	8	25	65	261
43.	<i>Šolski radio</i>	15	9	9	100
44.	<i>Športni krožek</i>	12	25	19	76
45.	<i>Sportne urice</i>	6	20	20	100
46.	<i>Connecting cultures</i>	26	35	36	102
47.	<i>Dramski krožek v angleščini DARJA</i>	14	33	43	132
48.	<i>Dramski krožek v angleščini MOJCA</i>	16	35	35	100
49.	<i>E-twinning</i>	16	35	40	114
50.	<i>Ustvarjanje Komen</i>	7	18	25	138,8
51.	<i>Madžoretke Komen</i>	4	20	22	110
52.	<i>ISP – KRASni oder?</i>	23	35	34,8	99,43
	<i>Skupaj</i>			1396,3	

Učenci so tudi letos imeli raznolik izbor dejavnosti. Aktivno so se udeleževali interesnih dejavnosti po obveznem pouku, v popoldanskem času. Tako smo letos realizirali **1396,3 ur**. Nekateri učitelji so dejavnost izvajali brezplačno – kot doprinos ur na podlagi dni dopusta, pouk italijanščine pa so sofinancirali starši (175 ur).

8.4.3 Jutranje varstvo

Za učence 1. razreda smo na centralni šoli organizirali jutranje varstvo, ki ga je financiralo MVI. V Komnu je bilo varstvo organizirano od 6.30 dalje za 20 učencev. Izvajal ga je Vojko Franetič. Na podružnični šoli je bilo varstvo organizirano prav tako od 6.30 dalje, financirala ga je Občina Komen. Izvajale so ga Mihaela Bernetič Perhavec, Mateja Krečič, Tadeja Pangos in Mateja Širca, Nina Čebtron, Ana Valečič.

8.4.4 Varstvo vozačev

Za učence vozače od 2. do 9. razreda je bilo organizirano varstvo vozačev pred in po pouku. Dnevno je bilo tako realizirano 2,5 ure v Komnu in po potrebi v Štanjelu. Varstvo vozačev je financirala občina Komen in s tem zagotovila pogoje za izvajanje oblike vzgojnega dela, kjer je v prvi vrsti poskrbljeno za varnost šolarjev. Delo je bilo spričo številčnosti čakajočih na začetek pouka oz. prevoz ter ob dejstvu, da za tovrstno obliko dela nimamo ustreznih pogojev (prostorski, oprema ...), zahtevno. Večina učencev je odhajala domov že s prvim odvozom. V šoli so ostajali le učenci, ki so imeli 7. uro še pouk ali druge obveznosti.

8.4.5 Šola v naravi in tečaji

V šol. letu 2023/24 smo realizirali naslednje šole v naravi:

Razred	Št. učencev	Dosežki
8.a, 8.b CŠOD Štrk - Ptuj	17/18	
4.a, 4.b	36/37	1 x srebrni konjiček 2x modri delfin 25 x bronasti delfin 8 x srebrni delfin
2.a, 2.b Tečaj plavanja v Ajdovščini	2.a: 18/19 2.b: 17/19	1 x bronasti konjiček 8 x srebrni konjiček 5 x zlati konjiček 8 x modri delfin 12 x bronasti delfin
6.a, 6.b, 7.a	/	Zaradi pomanjkanja snega odpovedana.

Kolesarski tečaj: Petošolci so opravljali teoretični in praktični del kolesarskega izpita. V Komnu je kolesarski izpit uspešno opravilo vseh 22 učencev in učenk. Na podružnični šoli v Štanjelu je izpit v celoti uspešno opravilo 12 učencev in učenk.

8.4.6 Rezultati tekmovanj in drugi dosežki učencev

Vse učence smo spodbujali k udeležbi na organiziranih tekmovanjih v znanju, na športnem in glasbenem področju kot tudi k sodelovanju na različnih literarnih in likovnih natečajih.

Sodelujoči na posamezni ravni in rezultati na **tekmovanjih v znanju:**

Zgodovinsko tekmovanje

Zaradi težke uskladitve terminov z učenci, krožka praktično ni bilo. Opravil sem samo uvodno uro z enim učencem. Študirali so sami, med uro zgodovine ali v odmoru smo izvedli kratke konzultacije. Šolskega tekmovanja so se udeležile tri tekmovalke in en tekmovalec. Dva sta dobila bronasto priznanje. Nihče od tekmovalcev ni dosegel zadostnega števila točk, da bi se uvrstil na državno tekmovanje. Šolsko tekmovanje je potekalo 7. 12. 2023.

Geografsko tekmovanje

Geografsko tekmovanje za osnovnošolce s področja geografije z naslovom Geografija zavarovanih območij. Tekmovanje za osnovnošolce poteka na dveh stopnjah v dveh tekmovalnih skupinah: Osnovna šola A (8. in 9. razred) in Osnovna šola B (6. in 7. razred). Tekmovalo je 7 učencev iz 6. razreda in 15 učencev iz 8. in 9. razreda. Prejeli so 9 bronastih priznanj.

Tekmovanje za Proteusovo priznanje (BIO)

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 11 učencev iz 9. in iz 8. razreda. Tri dekleta so dobila bronasta priznanja.

Slovenščina – Cankarjevo priznanje

Šolsko tekmovanje učencev s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje je za 8. in 9. razrede potekalo 28. 11. 2023 na matični šoli v Komnu. Sodelovalo je 12 tekmovalcev. 5 jih je prejelo Cankarjevo priznanje.

Za učence od 1. do 7. razreda je bilo tekmovanje na ravni šole organizirano 3. 4. 2024. Udeležilo se ga je 35 tekmovalcev, ki so osvojili 18 Cankarjevih priznanj na šolskem tekmovanju.

1. a: Tekmoval ni noben učenec.
1. b: Tekmoval je 1 učenec, ki je osvojil priznanje.
2. a: Tekmovalo je 6 učencev, 3 učenci so osvojili priznanje.
2. b: Tekmovala je 1 učenka.
3. a: Tekmovalo je 6 učencev, 5 učencev je osvojilo priznanje.
3. b: Tekmovala je 1 učenka.
4. a: Tekmovali so 4 učenci, 2 učenki sta osvojili priznanje.
4. b: Tekmovala sta 2 učenca.
5. a: Tekmovali so 4 učenci, 2 učenca sta osvojila priznanje.
5. b: Tekmovali sta 2 učenki.
6. a: Tekmovali so 4 učenci, vsi 4 učenci so osvojili priznanje.
6. b: Tekmovali sta 2 učenki.
7. a: Tekmovali sta 2 učenki, 1 učenka je osvojila priznanje.

Regijsko tekmovanje je bilo izvedeno na naši šoli 17. 1. 2024. Nanj sta se uvrstili dve učenki iz 8. b in 9. b. Obe sta prejeli bronasto Cankarjevo priznanje na regijskem tekmovanju.

Kemija – Preglova priznanja

Tekmovanja iz kemije se je udeležilo 17 učencev osmih razredov in 5 učencev devetih razredov. Na regijsko tekmovanje so se uvrstili trije učenci. Dve učenki sta prejeli bronasto Preglovo priznanje. Ena učenka se je uvrstila na državno tekmovanje kjer je prejela srebrno Preglovo priznanje.

Šolsko tekmovanje iz angleščine za 6, 7, 8. in 9. razred

6. razred: Tekmovalo je 916 učencev.

Rezultati: 3 učenci so osvojili bronasta priznanja. Vsi trije so se uvrstili na državno tekmovanje in 1 učenec je osvojil srebrno priznanje.

7. razred: Tekmovalo je 9 učencev.

Rezultati: Ekipa 4 učencev je osvojila bronasto priznanje, ekipa petih pa srebrno priznanje.

8. razred: Tekmovalo je 12 učencev.

Rezultati: 4 učenci so osvojili bronasta priznanja.

9. razred: Tekmovalo je 15 učencev.

Rezultati: 6 učencev je osvojilo bronasta priznanja na šolskem tekmovanju, 3 učenke so se uvrstile na državno tekmovanje in 2 od njih sta osvojili srebrna priznanja.

Tekmovanje iz angleške bralne značke – Epi reading badge

Mentorice tekmovanja Mojca Uhernik-Pipan, Darja Urh in Helena Vuksanović so za branje angleških knjig navdušile kar 97 učencev od 1. do 9. razreda. Učenci so osvojili 31 zlatih, 44 srebrnih in 22 priznanj za sodelovanje.

Število priznanj po razredih:

- 1. a 1 zlato, 3 srebrna,
- 1. b 1 zlato, 1 srebrno
- 2. a 2 zlati, 3 srebrna
- 2. b 6 zlatih, 1 srebrno
- 3. a 5 zlatih, 1 srebrno, 1 priznanje za sodelovanje
- 3. b 1 zlato
- 4. a 4 zlata, 6 srebrnih, 1 priznanje za sodelovanje
- 4. b 3 zlata, 2 srebrni
- 5. a 1 zlato, 8 srebrnih, 3 priznanja za sodelovanje
- 5. b 2 zlati, 3 srebrna
- 6. a 8 srebrnih, 4 priznanja za sodelovanje
- 6. b 4 srebrna, 1 priznanje za sodelovanje
- 7. a 3 zlata, 1 srebrno, 2 priznanji za sodelovanje
- 8. a 2 zlati, 1 za sodelovanje
- 8. b 2 srebrni, 5 za sodelovanje
- 9. a 1 srebrno, 3 priznanja za sodelovanje
- 9. b 1 priznanje za sodelovanje

Fizika – Stefanovo priznanje

Tekmovanja iz fizike se je udeležilo 7 učencev osmih razredov in 6 učencev devetih razredov. Na regijsko tekmovanje so se uvrstili trije učenci devetih razredov in ena učenka osmega razreda. Noben izmed učencev se ni uvrstil na državno tekmovanje.

Tekmovanje Bober

Od 6. do 17. novembra 2023 je potekalo šolsko tekmovanje v računalniškem razmišljanju, Bober. Dobitniki bronastega priznanja na šolskem tekmovanju so:

- 2. a: 8 učencev
- 2. b: 2 učenci
- 3. a: 3 učenci
- 3. b: 1 učenka
- 4. a: 1 učenec
- 4. b: 1 učenka
- 5. a: 1 učenec
- 5. b: 1 učenka
- 6. a: 1 učenec
- 7. a: 2 učenci
- 8. a: 1 učenka
- 9. a: 1 učenka

Ena učenka 7. razreda se je udeležila državnega tekmovanja.

Tekmovanje iz logike

V četrtek, 28. septembra 2023, je bilo šolsko tekmovanje iz logike. Udeležilo se ga je 26 tekmovalcev od 3. do 5. razreda ter 20 tekmovalcev od 6. do 9. razreda.

Bronasto priznanje so prejeli v:

- 3. a: 6 učencev
- 3. b: 2 učenca
- 4. a: 3 učenci
- 4. b: 1 učenka
- 5. a: 4 učenci
- 5. b: 1 učenka
- 6. b: 2 učenki
- 7. a: 1 učenka

Učenci 8. in 9. razreda so prejeli priznanje za sodelovanje:

- 8. a: 2 učenca
- 9. a: 1 učenka
- 9. b: 1 učenec

Na državno tekmovanje za 7. razred se je uvrstila 1 učenka. Na regijskem tekmovanju za 8. in 9. razred sta sodelovala 1 učenec iz 8.a in 1 učenka iz 9. a razreda, ki sta osvojila bronasto priznanje.

Tekmovanje iz matematike (matematični kenguru in Vegovo priznanje)

V četrtek, 21. 3. 2024, je na šoli potekalo tekmovanje za matematični kenguru.

V 1. a razredu je priznanje Kenguru osvojilo 5 učencev.

V 1. b razredu je priznanje Kenguru osvojilo 2 učencev.

V 2. a razredu sta priznanja Kenguru osvojila 2 učenca.

V 2. b razredu so priznanje Kenguru osvojili 4 učenci.

V 3. a razredu sta priznanje Kenguru osvojila 2 učenca.

V 3. b razredu je eden osvojil bronasto priznanje.

V 4. b razredu je ena učenka osvojila priznanje za uspeh na tekmovanju Kenguru.

V 5. a razredu sta priznanje Kenguru prejela 2 učenca.

V 6. a so bronasto priznanje osvojilo 4 učenci. Ena učenka je prejela še bronasto

priznanje na regijskem tekmovanju ter srebrno priznanje na državnem tekmovanju.

V 7. a sta priznanje Kenguru prejela dva učenca. Ena učenka je prejela še bronasto priznanje na regijskem tekmovanju ter se udeležila državnega tekmovanja.

V 8. a sta priznanje Kenguru prejela dva učenca. Bronasto priznanje na regijskem tekmovanju prejela 1 učenka.

V 8. b je priznanje Kenguru prejela ena učenka

V 9. a je priznanje Kenguru prejela 1 učenka.

V 9. b je priznanje Kenguru prejel 1 učenec. Prejel je tudi bronasto priznanje na regijskem tekmovanju ter se udeležil državnega tekmovanja.

Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni

Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 10 učenk in učencev od 6. do 9. razreda. Bronasto priznanje je prejela 1 učenka. Nihče se ni uvrstil na državno tekmovanje.

Vesela šola

Šolsko tekmovanje je bilo izvedeno 6. 3. 2024. Tekmovale so 3 učenke iz 4.a razreda, 2 učenca iz 4. b in 1 učenka iz 6. b.

Bronasto priznanje na šolskem tekmovanju so prejele 2 učenki 4. a in 1 učenka 6. b razreda.

Na državnem tekmovanju, ki je potekalo 10. 4. 2024, sta se uvrstili dve učenki iz 4.a razreda. Ena učenka je prejela srebrno priznanje.

Italijanščina - šolsko tekmovanje iz znanja italijanščine

Šolsko tekmovanje iz italijanščine za 9. razred je potekalo 12. 2. 2023. Sodelovalo je 12 devetošolcev.

Na državno tekmovanje sta se uvrstila ena učenka in en učenec. To je potekalo 15. 3. 2024 na OŠ Ankaran. Učenec je prejel bronasto priznanje, učenka pa srebrno priznanje na državnem tekmovanju iz znanja italijanščine (osnovna raven).

Italijanščina – bralno tekmovanje IL TOPOLINO DI BIBLIOTECA

Tekmovanje je letos potekalo po razporedu/po oddelkih od 28. 3. 2024 do 12. 4. 2024 (v okviru 8 ur). Udeležilo se ga je 72 učencev (matične in podružnične šole):

- 4. razred: 8 učencev
- 5. razred: 17 učencev
- 6. razred: 14 učencev
- 7. razred: 7 učencev
- 8. razred: 12 učencev
- 9. razred: 14 učenek

Na tekmovanju je sodelovalo 72 učencev od 4. do 9. razreda, 6 učencev se zaradi bolezni ni udeležilo tekmovanja.

71 učencev, ki je sodelovalo na bralnem tekmovanju, je prejelo priznanje za uspeh na bralnem tekmovanju »Il Topolino di biblioteca«. Le 1 učenka (9. r.) ni dosegla zadostnega števila točk in priznanja ni prejela.

Nemščina – Bralno tekmovanje Centra Oxford v znanju nemščine

Bücherwurm Tekmovanje je bilo izvedeno 17. 4. 2024 prek računalnika v šoli.

Sodelovalo je 8 učencev. Vsi so dosegli nad 50 % točk in prejeli priznanje.

Debatni turnirji

Učenci debatnega kluba (8. - 9. razred) so v šolskem letu 2023/24 sodelovali na treh debatnih turnirjih:

- Debatni turnir na OŠ n. h. Maksa Pečarja Črnuče (14. 10. 2023): Ekipe ATA SMRK je prejela priznanje kot 3. najboljša ekipa debatnega turnirja.
- Debatni turnir na OŠ Komen (11. 11. 2023): Debatni turnir v mesecu novembru je gostila naša šola. Učenka 9. a je prejela priznanje kot 4. najboljša govorka debatnega turnirja. Ekipe Tvoja mama je dosegla 7. mesto med najboljšimi ekipami debatnega turnirja.
- Debatni turnir na OŠ Domžale (27. 1. 2024): Ekipe Čivave na straži je dosegla 13. mesto.

Tekmovanje v robotiki

Učenci (8 učencev od 6. do 9. razreda) so sodelovali na tekmovanju iz robotike (tekmovanje RoboCup Junior Črta). Na regijskem tekmovanju v osnovnošolski kategoriji osvojili 1., 2. in 3. mesto, v srednješolski kategoriji pa 2. in 3. mesto.

Na državnem tekmovanju v osnovnošolski kategoriji so osvojili drugo mesto, v srednješolski kategoriji so dosegli 3. mesto.

V mesecu juniju 2024 so se udeležili evropskega prvenstva v Hannoveru v Nemčiji,

kjer so v osnovnošolski kategoriji med 23 ekipami osvojili drugo mesto, v srednješolski ekipi med tridesetimi tekmovalnimi ekipami pa dvanajsto mesto.

Na svetovnem prvenstvu v robotiki na Nizozemskem, ki je potekalo v juliju 2024 pa so zasedli zavidljivo 7. mesto ter 3. mesto v sodelovanju z ekipo iz Urugvaja v kategoriji SuperTeams.

Zborovska revija in mednarodni festival

Otroška in mladinski pevski zbor so se udeležili regijske revije otroških in mladinskih pevskih zborov v Sežani, kjer so se odlično odrezali, OPZ in MPZ sta bila uvrščena v regijski nivo. Junija se je MPZ udeležil mednarodnega zborovskega festivala The Voice of Ohrid in nastopil na osrednji proslavi Slovencev v Makedoniji ob dnevu državnosti v Bitoli, kjer je bil prisoten tudi župan mesta in slovenski ambasador.

Športna tekmovanja

- Medobčinsko tekmovanje v nogometu ml. dečki - 5. mesto
- Področno tekmovanje v atletiki
 - 3. mesto - tek 60 m dekleta (Zala Šibelja)
 - 3. mesto - tek 300 m fantje (Mathis Žvab)
- Državno tekmovanje v atletiki
 - 10. mesto – tek 60 m dekleta (Zala Šibelja)
- Polfinalno tekmovanje v gimnastiki- skoki na mali prožni ponjavi
 - mlajše deklice (72. in 86. mesto)
 - starejše deklice (28. mesto)

Športni programi

Športni program za učence 1. triletja – Zlati sonček.

1. a: 20 učencev je prejelo bronasto medaljo – Zlati sonček.
1. b: 8 učencev je prejelo bronasto medaljo – Zlati sonček.
2. a: 18 učencev je dobilo srebrno medaljo Zlati sonček.
2. b: 18 učencev je dobilo srebrno medaljo Zlati sonček
3. a: 23 učencev je prejelo veliko zlato medaljo,
3. b: 4 učenci so prejeli veliko zlato medaljo,

Športni program za učence 2. triletja Krpan.

4. a: 20 učencev je osvojilo bronasto medaljo Krpan, 1 učenec je prejel priznanje za sodelovanje v športnem programu Krpan.
4. b: 7 učencev je osvojilo bronasto medaljo Krpan, 9 učencev je prejela priznanje za sodelovanje v športnem programu Krpan.
5. a: 5 učencev je osvojilo srebrno medaljo, 17 učencev je prejela priznanje za sodelovanje v športnem programu Krpan
5. b: 9 učencev je prejelo srebrno medaljo Krpan, 3 učenci so prejeli priznanje za sodelovanje v športnem programu Krpan.
6. A: 18 učencev je prejelo zlato medaljo Krpan, 10 učencev je prejelo priznanje za sodelovanje v športnem programu Krpan.
6. b: 9 učencev je prejelo zlato medaljo Krpan, 4 učenci so prejeli priznanje za sodelovanje v športnem programu Krpan.

Zbirnik rezultatov tekmovanj:

Področje	Število tekmovalcev	Priznanja		
		bronasto	srebrno	zlato
<i>Vesela šola Komen</i>	3	2	1	/
<i>Vesela šola Štanjel</i>	3	1	/	/
<i>Slovenščina – Cankarjevo</i>	47	23 (novopoiimenovanje: Cankarjevo priznanje)	2 (novo poiimenovanje: bronasto priznanje)	0
<i>Matematika – Vegovo</i>	95	30 šolsko 4 regijsko	0	0
<i>Biologija – Proteusovo</i>	11	3	/	/
<i>Znanje o sladkorni bolezni</i>	10	1	0	0
<i>Kemija – Preglovo</i>	17	3	1	0
<i>Angleščina 9. razred – šol.</i>	15	6	0	0
<i>Angleščina 9. razred - drž.</i>	3	0	2	0
<i>Angleščina 8. razred – šol.</i>	12	4	0	0
<i>Angleščina 8. razred – drž.</i>	0	0	0	0
<i>Angleščina 6.r - šolsko</i>	16	3	0	0
<i>Angleščina 6. razred - drž.</i>	3	0	1	0
<i>Angleščina 7.r - državno</i>	10	4	5	0
<i>Geografija</i>	22	9	0	0
<i>Fizika – Stefanovo</i>	13	5 (Čmrlj)	0	0
<i>Astronomija – Dominikovo</i>	0	0	/	/
<i>Astronomija – Utrinek</i>	0	0	/	/
<i>Logika</i>	46	20 bronasto (šolsko) 4 za sodelovanje (šolsko - 8., 9.) 2 bronasto priznanje (na regijskem tekmovanju)	/	/
<i>Zgodovina</i>	4	2	/	/
<i>Angleška bralna značka</i>	97	22 (za sodelovanje)	44	31
<i>Italijansko bralno tekmovanje IL TOPOLINO DI BIBLIOTECA (4. - 9. r.)</i>	72	71	/	/
<i>Italijanščina 9. razred - šolsko in državno</i>	12 - Šolsko	1 (na državnem)	1 (na državnem)	/
<i>Bralno tekmovanje Centra Oxford v znanju nemščine Bücherwurm</i>	8	8 (za sodelovanje)	/	/
<i>Turizmu pomaga lastna glava</i>	9			9

Nagrado šole so prejeli Maj Tragin, Nejc Masten, Ana Trampuž, Melina Cigoj in Lucija Tavčar. Učenka Lara Marušič je prejela najvišjo nagrado – nagrado župana občine Komen.

i. Šolski projekti in raziskovalne naloge

Projekte in raziskovalne naloge smo realizirali v okviru rednega pouka, interesnih dejavnosti, dni dejavnosti, na razrednih urah ...

Projekti

V okviru **Ekošole** smo bili vključeni v več podprojektov in zbiralnih akcij:

- **Ne zavrzi oblek, ohrani planet! (Tanja Spačal, Agata Perdec, Veronika Minkuž) Tadeja Pangos, Elena Franetič**

V 1.a smo iz starih brisač izdelali rokavičke za brisanje šolskih miz (po malici, likovni umetnosti). Iz starih rjuh smo sešili vrečke. Na vrečke so učenci narisali sivko, nato so jih še napolnili s sivko in nastale so dišeče vrečke za v omaro.

V 4. a razredu smo iz starih majic s kratkimi rokavi naredili pletene obešanke za rože. Star tekstil smo uporabili tudi pri likovnem izdelku na temo Azijske živali.

V 4. b smo iz starih kavbojk oblikovali obeske za ključe in jih potem prodajali na Miklavževem sejmu ob novem letu. Iz odpadnega blaga smo oblikovali matrice za grafično tiskanje čevljev za naš šolski projekt V mojih čevljih.

V 1. b in 2. b so učenci v okviru podaljšanega bivanja z učiteljico Eleno Franetič izdelovali družabno igro spomin. Iz odpadnih kosov blaga so zašili mošnjček, nanj narisali mrežo, vanj pa spravili figurice (odpadne plastične zamaške) za igro.

- **Hrana ni za tjavendan (Monika Bitežnik, Kristina Pavlica)**

Petošolci so pri naravoslovju spoznavali pomen zdrave prehrane in ugotavljali, da še vedno zavržemo prevelike količine hrane, ki je ne pojemo. V šolski kuhinji so opazovali, kako vsakodnevno zavržemo določeno količino hrane, ki je primerna za uživanje. Ugotavljali so, da se podobno dogaja doma. Da bi zmanjšali prevelike količine ostankov hrane, smo se odločili, da naredimo nabor recikliranih receptov. Učenci so doma opazovali, kaj lahko skuhamo iz hrane, ki jim je ostala od prejšnjih obrokov in dobili smo zanimive recepte. Ob slovenskem tradicionalnem zajtrku smo se odločili, da bomo podobno naredili v šoli. Ostalo nam je nekaj medu in jabolk, ki jih nismo zavržli. V učilnici gospodinjstva smo pripravili slastne medene jabolčne vrtnice. Ker smo jabolka pred peko skuhami, je ob tem nastal še kompot, ki smo ga popili.

- **Podnebni tek (Ana Masten, Tatjana Metljak Nikolić)**

V času od 15. do 19. aprila 2024 smo na naši šoli izvedli različne aktivnosti v okviru Podnebnega teka. Učenci so razmišljali o posledicah podnebnih sprememb in načinih, kako bi lahko živeli drugače. Ker nam je vreme malo ponagajalo, pri urah športa nismo pretekli toliko kilometrov, kot smo si zadali, so pa zato učenci kar nekaj kilometrov naredili doma.

Pri urah športa smo, kolikor nam je vreme dopuščalo tekli. Tekli smo v naravi, na igrišču in v telovadnici. Učencem je bil najbolj všeč tek v naravi. Spomladanski čas na Krasu ponuja lepo naravo in svež zrak. Odmore med tekom smo izkoristili za pogovor o rastlinah, ki jih vidimo, skrbi za čisto okolje in posledicah človeškega poseganja v naravo.

Letos smo se odločili, da rdečo nit šolskega leta »V mojih čevljih« obeležimo aktivno in dan šole zasnovali kot športni dan. Vsi učenci in učitelji, tako centralne šole v Komnu, kot tudi podružnične šole iz Štanjela, smo krenili v torek, 19. marca 2024, v smeri Kobjeglave. Pot je učence vodila po novi kolesarski poti od Komna, mimo Gabrovice

do Kobjeglave, kjer smo se srečali z ostalimi učenci. Po kratkem kulturnem programu smo se po Spacalovi poti, mimo Malega dola vračali v Komen. Naše dejavnosti med šolskim letom so bile raznolike in povezane z gibanjem, naravo, skrbjo za okolje in naše življenje. Izdelali smo tudi videoposnetek, ki je objavljen na spodnji povezavi: <https://video.arnes.si/watch/w9dkws24lrxj>

Pretečene in prekolesarjene kilometre so učenci zapisovali v tabelo. Ugotovitev tedna je bila, da do Ljubljane bi že prišli, za kam dlje, bi pa potrebovali še kar nekaj ur športa in teka.

- **Šolska vrtilnica (Nataša Čotar, Tatjana Metljak Nikolić, Ana Valečič)**

V letošnjem šolskem letu smo skrbeli za naravoslovno učilnico tako, da smo posejali in posadili nova semena, rastline, zelišča... Učenci imajo radi učilnico na prostem in radi zahajajo vanjo.

Na podružnici imamo ob šoli tudi šolski vrt, kjer s pridnimi rokami učencev in staršev skrbimo za urejenost le-tega.

- **Odpadkom dajemo novo življenje (Agata Perdec, Tanja Spačal, Elena Franetič, Alenka Kajtna, Mateja Širca)**

V 1.a razredu smo v stare neuporabne čevlje, ki so jih učenci prinesli od doma, posadili navadni netresk in tako okrasili/obogatili šolski prostor pred učilnico. Učenci so spoznavali, kaj potrebujejo rastline za življenje. Stare plastenke smo spremenili v lončke za rože, ki nam bodo ob pogledu nanje narisali nasmeh na obraz. Odpadno KEMS embalažo smo uporabili za cvetlične lončke, v katere smo posadili sobne rastline. Vsak učenec je poskrbel za svojo rastlino, jo zalival. Čez nekaj časa so prvošolci svoje lončnice odnesli domov.

V 1. a v podaljšanem bivanju smo v mesecu novembru izdelovali voščilnice iz odpadnega dekorativnega papirja. Izdelali smo jih preko 300 komadov za Rdeči Križ.

V 2. b smo se učili, zakaj in kako ločevati različne vrste odpadne embalaže. Ob tem smo spoznali možnosti predelave in recikliranja odpadne embalaže ter izdelali uporabne izdelke iz recikliranih materialov.

V 1. b in 2. b so učenci v okviru podaljšanega bivanja z učiteljico Eleno Franetič izdelovali lonček za rože. Odpadnim plastenkam so odrezali dno, jih pobarvali in porisali. Nastali so lončki za rože, v katere so posadili tudi rastline.

- **Ekobranje za ekoživljenje (Tatjana Metljak Nikolić, Agata Perdec, Ana Valečič, Tanja Spačal)**

Učenci imajo na naši šoli na voljo tudi seznam knjig z eko vsebino. Nekateri učenci so brali knjige skupaj s starši (1. razred) ali pa sami in vsebino knjige ilustrirali ter zgodbo pripovedovali pred razredom. Nekateri knjige smo obravnavali pri pouku: povedali smo namen branja, sledilo je branje zgodbe, povzemanje vsebine preko vprašanj učitelja, iskanje sporočila zgodbe, ilustriranje zgodbe. Izpeljali smo branje s tutorji, ko so tutorji – šestošolci brali izbrane knjige prvošolcem. Branje smo izvedli po koticah. Po prebrani knjigi je vsak par na list zapisal naslov knjige in vsebino ilustriral. Sami so se dogovorili o vlogi posameznega učenca (kdo bo zapisal naslov, kdo bo risal oz. barval). Potekalo je tudi družinsko branje s škratom. Vsak učenec je imel tri dni na obisku lutko. Ob lutki je učenec skupaj z družino prebiral oz. bral izbrane knjige. Družinski član je zapisal v skupni zvezek dejavnosti s škratom, vtise, počutje ... Učenec pa je narisal nekaj o vsebini knjige.

- **Zbiranje pokrovčkov**

Tudi v letošnjem šolskem letu smo se na naši šoli z veseljem vključili v akcijo zbiranja plastičnih zamaškov, ki jih bomo podarili društvu za pomoč osebam z motnjami v razvoju Vesele nogice. Na šoli je v avli postavljena velika škatla. Plastične zamaške tako zaposleni kot otroci na naši šoli ne mečemo v smeti, ampak jih pridno zbiramo tako doma kot tudi v šoli. Z veseljem se odzovemo takim akcijam, saj vemo, da je plastične zamaške možno reciklirati in predelati v druge uporabne predmete. Otroci in zaposleni na tak način skupaj tako pripomoremo našemu planetu kot članom društva Vesele nogice.

- **Zbiranje odpadnega papirja in kartona**

Tudi v letošnjem šolskem letu smo na naši šoli izvedli akcijo zbiranja starega papirja. Učenci so z veseljem polnili kontejner, ki je bil za šolo.

Tudi letos se je naša šola v okviru Ekošole vključila v podprojekte in na različne načine obeležila pomembnejše dneve (s kratkim prispevkom na šolskem radiu, raznimi delavnicami, izdelavo plakatov, pogovori na urah oddelčne skupnosti ipd.):

- V petek, 17. novembra smo obeležili Dan slovenske hrane (uradno razglašen s strani Vlade Republike Slovenije) in s tem povezan projekt Tradicionalni slovenski zajtrk, **ki je letos potekal pod sloganom »Kruh za zajtrk – super dan!«**. Učenci so pozajtrkovali ter se z razredniki pogovorili o pomenu zajtrka in lokalno pridelane hrane, zdravega prehranjevanja, poudarili pomen telesne aktivnosti za zdrav razvoj in ohranitev zdravja ter povečanje učnih in delovnih zmožnosti.
- Obeležili smo 4. **Slovenski dan brez zavržene hrane**, ki je bil 24. aprila. Naša šola je podpisala tudi zavezo (ki visi v jedilnici), da:
 1. bomo odgovorno, premišljeno in preudarno ravnali s hrano, ki jo kupimo, shranjujemo in uživamo;
 2. bomo skrbeli za to, da bo v koših za smeti končalo čim manj hrane, ki je še vedno užitna in jo lahko še uporabimo;
 3. bomo tudi družino, prijatelje, sošolce, sodelavce in druge, ki lahko primaknejo svoj delček k cilju pobude, informirali in spodbujali k zmanjševanju količin zavržene hrane.
 Izdelali smo različne plakate in jih razstavili v šolski avli.
- **Svetovni dan čebel** - 20. maj (pogovor in izdelava plakatov)
- **Dan Zemlje** (22.april)– ob tem dnevu smo izdelali plakate in jih razstavili v šolski avli.

Zdrava šola – *promocija zdravja v najširšem smislu*

S sodelovanjem v projektu Zdrava šola smo nadaljevali tudi v tem šolskem letu in pozornost namenili posameznim vsebinskim področjem (duševno zdravje, medosebni odnosi, prehrana, gibanje, čuječnost, varnost na internetu, sprostitevne vaje, dobrodelnost).

Poudarek smo dali tudi zdravstveno-vzgojnim vsebinam (med rednim poukom ali med naravoslovnimi dnevi, v okviru raznih delavnic, ur oddelčnih skupnosti itd.):

1. a razred – Živim zdravo – odgovoren sem za svoje zdravje
1. b razred - Živim zdravo – odgovoren sem za svoje zdravje
2. a razred – Zdrav način življenja, Telesna in ustna higiena
2. b razred – Zdrav način življenja, Telesna in ustna higiena
3. razred – Čutila (vid in sluh) / Kako nastane novo življenje - rojstvo in nega dojenčka
4. razred – Skrb za zdravje (skrb za zdrave zobe in dlesni, varno s soncem)
5. razred – Skrb za zdravje (duševno zdravje, tehnike sproščanja, dan prijaznosti in skrb za zdrave zobe in dlesni ter izzivi odraščanja)
6. razred – Skrbim za svoje zdravje (varno s soncem, skrb za zdrave zobe in dlesni)
7. razred – Skrb za duševno zdravje
8. razred – Odnosi med spoloma

Učence smo spodbujali k ločevanju odpadkov in skrbi za okolje. Poudarjali smo pomen čistega in urejenega okolja za ohranjanje zdravja in lepšega počutja. Pri učencih smo razvijali odgovornost za svoja dejanja in spoštovanje drugih, pomoč drugim. Vodja projekta Zdrava šola je bila Špela Grmek.

Simbioza šola

Projekt Simbioza je potekal skozi celotno šolsko leto v različnih razredih. Na šoli so potekala druženja med tutorji in tutoratni, medvrstniška druženja in skupni pohod za obeležitev Dneva šole. Učenci 6. b so imeli več srečanj z učenci 1. b razreda. Sprejeli so jih na njihov prvi šolski dan in jih pospremili v učilnico. Med letom so se medsebojno družili pri branju zgodb in družabnih igrah. Srečali so se še pri sprejemu prvošolcev v šolsko skupnost. Učenci 3. a in 8. a, 8. b razreda so se povezovali z druženjem in igrami, izdelovanjem novoletnih okraskov, športnimi igrami.

Učenci so večkrat obiskali in popestrili dogodke v Hiši dobre volje, sodelovali z Društvom Vezi, medse povabili ljudi različnih profilov (gorski tekač, kolesar, gozdar). Organizirali so tudi nogometno druženje s starši in dedki. Izvedli smo različne prireditve ob koncu leta, materinski dan, Gregorjevo in nanje povabili starše, dedke, babice in druge. Tudi v okviru gradnje suhega zidu smo se medgeneracijsko povezovali in skupaj ustvarjali.

Rastem s knjigo

V sodelovanju z Zvezo bralnih značk Slovenije smo bili vključeni v projekt Rastem s knjigo, namenjen učencem 7. razredov. Knjigo so ob prejeli vsi učenci. Prejeli so knjigo Modri otok pisateljice Irene Androjna.

Pišemo z roko

Vključili smo se v vseslovensko akcijo Pišemo z roko, ki je potekala preko društva Radi pišemo z roko v januarju 2024.

Naša mala knjižnica (koordinatorki Mateja Širca in Mirjana Luin Trampuž)

Učenci 1. triade smo sodelovali v projektu Naša mala knjižnica, ki ga organizira KUD Sodobnost International. V okviru projekta smo brali naslednje knjige evropskih avtorjev in ilustratorjev:

- Iva Bezinović-Haydon: Kje se skriva Lucijan?

- Jan De Kinder: Moja babi
- G. Yemen: Zvok
- Audra Baranauskaite: Tinček ali zašepetaj mi kaj na uho
- Vane Kosturanov: Deklica in mesto
- Alberto Lot: Ujel sem škrate

Vse naštetih knjige so sedaj na voljo tudi v šolski knjižnici.

V povezavi s prebranimi deli smo v Ustvarjalniku reševali različne naloge. Branje in ustvarjalnost otrok smo še dodatno spodbujali s sodelovanjem v tekmovanju za najdaljši bralni vlakec posameznega razreda (za vsako prebrano knjigo je učenec lokomotivi lahko dodal en vagon), izmenjali smo si knjižnega junaka z OŠ Polhov Gradec (2. a) in OŠ Dob (PŠ Krtina) (1. a) ter si v učilnici uredili bralni kotichek.

Varno s soncem

V preventivnem programu Varno s soncem so sodelovali vsi oddelki razredne stopnje v Komnu in Štanjelu. Izvajali smo različne dejavnosti, pri katerih so učenci spoznali nevarnosti delovanja sončnih žarkov in pomen pravilne zaščite. Izvajanje programa je potekalo v okviru dni dejavnosti, razrednih ur, podaljšanega bivanja, naravoslovnih predmetov in šole v naravi.

Šola sobivanja

V projektih v okviru Šole sobivanja je sodelovala večina oddelkov razredne stopnje ter dva oddelka iz predmetne stopnje. Sodelovali smo pri naslednjih projektih: Varno v vrtec in šolo, Živim zdravo, Ti meni danes, jaz tebi jutri, Spodbujamo prijateljstvo in Slovenija – kot jo vidimo otroci.

Cilj projekta "**Varno v šolo**" je ozaveščanje učencev o pomenu varnosti v prometu. V okviru oddelkov so nastali likovni, literarni in video izdelki. Projekt "**Živim zdravo**" se osredotoča na ozaveščanje otrok o pomenu zdravega načina življenja, skozi zdravo prehrano in gibanje (športne aktivnosti). Učenci so iskali recepte za zdrav zajtrk, dopoldansko in popoldansko malico, kosilo in večerjo ter se preizkusili v gibalnih spretnostih.

Projekt »**Ti meni danes, jaz tebi jutri**« se posveča socialnim odnosom, kot eni od nepogrešljivih komponent trajnostnega razvoja. Otroke želi spodbuditi k razmišljanju o odnosih s starejšimi. Želi razviti oziroma nadgraditi čut za pomen medsebojnih odnosov ter s tem vplivati na otroke, starše in zaposlene v ustanovah. Namen projekta »**Spodbujamo prijateljstvo**« je otroke spodbujati k pozitivnemu razmišljanju o prijateljstvu in razvijanju dobrih odnosov z vrstniki. V okviru natečaja so učenci razmišljali o prijateljih in vsem, kar jim je v zvezi z njimi pomembno. Cilj projekta »**Slovenija - kot jo vidimo otroci**« je pri otrocih in širši skupnosti spodbuditi zavedanje o lepotah, značilnostih in kvalitetah domačega kraja. Učenci so raziskovali vode, živali in rastline, znamenitosti in aktivnosti, ki so značilne za njihovo okolico. Končni izdelek je bila Knjižica mojega kraja.

Rdeča nit *celoletnega šolskega projekta* je bila »**V MOJIH ČEVLJIH**«. Prireditve ob dnevu šole ni bilo, saj smo se odločili za drugačen, bolj aktiven način obeležitve in sicer v obliki športnega dne za celotno šolo. Ta je potekal 19. marca.

Učenci so se z obeh šol podali proti Kobjeglavi, kjer smo se srečali ob pršutarni, imeli krajši kulturni program ter se med seboj družili.

Meddržavno sodelovanje na izobraževalnem, kulturnem in športnem področju:

»**Po Fabianijevih poteh**« je bienalni mednarodni natečaj OŠ Komen (koordinatorka Tanja Samec) in OŠ Dutovlje, ki poteka že od leta 2003. V šolskem letu 2022/23 smo objavili natečaj in zbrali in označili prispela likovna dela. Konec junija 2023 se je sestala komisija, ki je pregledala izdelke in izbrala najboljše. Zaključna prireditev je bila 21. oktobra 2023 v gradu v Štanjelu, kjer so bili razglašeni nagrajenci, ki so prejeli nagrade in priznanja.

»**Prospekt mojega kraja**« je bienalni natečaj, ki poteka že od leta 2010. Koordinatorica je Tanja Samec. V šolskem letu 2022/23 smo objavili natečaj. Konec junija 2023 se je sestala komisija, ki je pregledala izdelke in izbrala najboljše. Zaključna prireditev je bila 21. oktobra 2023, kjer so bili razglašeni nagrajenci, ki so prejeli nagrade in priznanja.

»**The Voice of Ohrid**« je mednarodni zborovski festival, ki poteka že sedmo leto na Ohridu v Severni Makedoniji. 26. 6. 2024 je MPZ OŠ Komen zapel na tem festivalu v krasnem ambientu cerkve sv. Sofije, ki je pod UNESCOVO dediščino, kjer je sodelovalo še 7 pevskih zborov iz različnih držav, Albanije, Makedonije, Srbije, Slovenije. Festival sicer ni tekmovalne narave, vendar je potrebno izpolnjevati dane propozicije, da se ga lahko udeležiš. Zbor je poslušalce zelo navdušil, prejel plaketo za sodelovanje, požel res bučen aplavz in veliko čestitk s strani organizatorjev, zborovodij drugih zborov in občinstva.

»**Sodelovanje s slovenskim društvom Triglav - Bitola v Severni Makedoniji**« MPZ OŠ Komen se je odzval tudi povabilu makedonskih Slovencev v Bitoli, da, 25. 6. 2024, sodeluje s svojim pevskim programom na njihovi osrednji proslavi ob dnevu državnosti. Poleg številnih tamkaj živečih Slovencev, predsestva društva Triglav, njihovega pevskega zbora, so bili na prireditvi še župan mesta Bitole ter slovenski ambasador. MPZ je odlično opravil svojo nalogo, saj je tudi po tem koncertu prejel ogromno čestitk za odlično odpete skladbe.

Sodelovanje na likovnih natečajih:

Pri slikanju skupne slike osnovnih šol iz Slovenije (OŠ Sežana, OŠ Dutovlje) smo v Avstrijo poslali delno sliko učencev 1. in 3. b razreda, 5. a razreda ter likovnega snovanja.

Sodelovali smo na natečaju Panjske končnice po kraško. Učenci so prejeli **nagrade** (Amelija Gorjan iz 6. a in Lucija Tavčar iz 9. b) ter **priznanja in zahvale** (Zala Žvokelj, 2b, Larisa Fratina, 2.b, Tamila Herasymova 2.b, Julija Mislej, 6. a, Rassel Šavron, 6. a, Ika Čuk, 9. b, Sara Kos, 8. b)

Na bienalnem natečaju **grafike v Žalcu** so prejeli bronasto priznanje Eva Adamič, Lejla Švagelj in Gašper Suban.

Kras – energija dreves: Sodelovali smo na ekstemporu za 8. in 9. razred Kras – energija dreves. Nagrade so prejeli: Kristjan Kavčič, Leja Grča, Mathis Žvab, Tia Lisjak, Ajda Bremec, Pia Godnič, Sabina Kovačič in Tilen Čuk.

Na **9. bienalu otroške keramike "Terra mystica"** razstavljale učenke: Kimy Šavron, Žana Kobol, Klara Marušič, Ika Čuk, Ana Tragin, Karin Umek

Sodelovanje na **likovnem natečaju v okviru pedagoške akcije Zveze delovnih**

invalidov Slovenije: knjižno nagrado sta prejela učenca Tim Orel iz 3.B in Gaja Švagelj iz 5.b.

2.b sodelovali na likovnem natečaju Kraj v zeleni in Panjske čebele
V 6. b smo sodelovali na likovnem natečaju Skrivnostni svet čebel in Moj notranji jaz.

Mednarodno dopisovanje:

➤ ***E-twinning projekt***

Mentorica: Mojca Uhernik Pipan

Učenci: 9 iz 9.B in 7 iz 8.B.

Letos smo sodelovali v 4 mednarodnih projektih s šolami iz Nizozemske, Francije, Poljske, Turčije in Gruzije.

1. EXCHANGE WITH A DUTCH SCHOOL
2. HAPPY CHRISTMAS
3. WILL YOU BE MY PENPAL
4. THE JOYS OF SPRING

Prvi projekt smo izvajali z nizozemsko šolo iz Leuwardna. Učenke so si dopisovale z nizozemskimi vrstniki in v marcu ter maju smo izvedli izmenjavo.

Drugi projekt smo izvedli s šolo iz Poljske. Zapisali smo informacije o praznovanju Božiča pri nas in preko aplikacije Padlet delili te informacije z drugimi šolami v projektu.

Tretji projekt smo izvajali s šolo iz Francije. Učenke so si dopisovale z vrstniki iz Francije. Pisale so o svojem kraju, o šoli in priložnostnih dejavnostih.

Četrty projekt smo izvedli s šolama iz Turčije in Gruzije in sicer na temo dobrega počutja. V okviru projekta smo izdelali logo, pisali o dobrem počutju, izvedli anketo, predstavili svojo šolo.

➤ **Connecting cultures**

Mentorica: Darja Urh

Število učencev: 8 v 9. a, 13 v 8. a in 10 v 7. a

Osmošolci in sedmošolci so si dopisovali z učenci s Slovaške. Devetošolci so si dopisovali z učenci s Finske. Osem devetošolk se je udeležilo izmenjave na Nizozemskem (10. - 14. 3. 2024 v mestu Leeuwarden). Te izmenjave se je udeležilo tudi 8 učenk iz 9. b razreda, skupaj 16 učenk ter trije spremljevalci (Darja Urh, Mojca Uhernik-Pipan, Dunja Peric). V začetku maja (12. do 17. 5. 2024) pa so se Nizozemski vrstniki mudili pri nas (15 učenk in 3 učitelji).

Turizmu pomaga lastna glava

Naša šola sodeluje v projektu Turizmu pomaga lastna glava že kar nekaj let. V projektu je sodelovalo 9 učencev osmega razreda.

V letošnji raziskovalni nalogi smo razmišljali v okviru teme "Okusni zakladi".

Nastala je naloga z naslovom "Teran je tudi za otroke in se jé.", ki je na regijskem tekmovanju v Postojni prejela 2 zlati priznanji in vstopnico za državno tekmovanje v Medvodah. Tudi tam so osvojili zlato priznanje.

Kamenton

Kamenton je celodnevna akcija popravila suhega zidu za otroke kraških šol in vrtcev z obeh strani meje. Naša šola je letos gostila 130 otrok dvanajstih šol in vrtca in skupaj z go. Karin Lavin, mentorji ter starši sezidala suhi zid pod vodstvom izvedencev suhozidne gradnje. Vsako skupino je vodil mentor in vsaka etapa gradnje je trajala dve uri. Otroci in starši so imeli možnost poslušati razlago ge. Karin Lavin o pomenu suhih zidov in sodelovati pri vživljanju občutenja dediščine.

Občina Komen je projekt podprla in soorganizirala.

Tedni vseživljenjskega učenja (TUV)

Tudi letos je naša šola sodelovala v času od 10. 5. do 16. 6. 2024 sodelovala v projektu z raznimi delavnicami.

Za učence smo organizirali med vrstniško branje pod krošnjo. Učenci višjih razredov so skupaj s svojimi tutoranti brali in se pogovarjali na temo pravljic in zgodbic. Z učenkami smo izvajali vaje na moč in stabilizacijo trupa v želji, da pomagamo pri lepi drži in motivaciji za gibanje. Učilnico v naravi smo izkoristili za učenje o samooskrbi in zasadili nove rastline, katere bomo spremljali v rasti in pridelali nekaj zelenjave. Ker se je bližal čas počitnic smo se z osmošolci podali na spoznavanje Slovenije s kvizom in se preizkusili v zabavnih vprašanjih o naši deželi. Za učitelje smo organizirali izobraževanje na temo: Nasilje in zlorabe nad otrokom – Kaj naj storim?

Prenos olimpijske bakle

Slovenska bakla tudi letos na poti po vsej Sloveniji širi vrednote olimpizma in jekleno voljo. Bakla je svoje potovanje po Slovenskih občinah začela 17. aprila in ga bo zaključila 13. julija. Naši učenci so bili del potovanja olimpijske bakle po občini Komen v sredo, 5. 6. 2024. Skupaj z učiteljico so baklo sprejeli v Kobjeglavi in jo s kolesi prenesli do Kosovelj, kjer so jo predali predstavniku Sežanske občine.

8. 5 Učni uspeh in nacionalno preverjanje znanja**Učni uspeh**

Ob zaključku šolskega leta 2023/24 ugotavljamo, da je 296 učenec osvojil najmanj minimalne standarde znanja in napredujejo v višji razred oz. so uspešno zaključili osnovnošolsko izobraževanje. 3 učenci naj bi v prihodnjem letu nadaljevali šolanje v nižjem izobrazbenem standardu, 2 učenca bosta razred ponavljala, ena naj bi šolanje nadaljevala v stanovanjski skupnosti v Postojni. **Povprečna ocena na šoli je 4,2, kar je 0,16 manj kot lani.**

Nacionalno preverjanje znanja

Po planu in v skladu s podrobnim izvedbenim načrtom je bilo izpeljano nacionalno preverjanje znanja ob koncu II. vzgojno-izobraževalnega obdobja (6. razred) in ob zaključku šolanja (9. razred).

Ob koncu II. vzgojno-izobraževalnega obdobja (6. razred) je bilo izvedeno nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in angleščine (pisni preizkusi).

Ob zaključku šolanja (9. razred) so učenci pisali teste zaključnega preverjanja znanja iz slovenščine, matematike in tretjega predmeta – letos je bila to zgodovina (ZGO).

NPZ so se datumsko izvajali v fizični obliki na šoli:

- 7. maja 2024 iz SLJ – 40 (od 41) šestošolcev in 31 (od 31) devetošolcev,
- 9. maja 2024 iz MAT – 41 (od 41) šestošolcev in 30 (od 31) devetošolcev,
- 13. maja 2024 iz TJA – 40 (od 41) šestošolcev
- 13. maj 2024 iz ZGO – 31 (od 31) devetošolcev

Na šoli je NPZ potekal:

- 6. razred: 2 skupini v Komnu + 2 učenca ločeno (prilagoditve)
1 skupina v Štanjelu + 1 učenec ločeno (prilagoditve)

- 9. razred: 2 skupini v Komnu + 4 učenci ločeno (prilagoditve)

V razredu jih je spremljal en učitelj, na hodniku je dežural en učitelj.

Staršem 6. in 9. razreda je bil na šoli omogočen vpogled v preizkuse v elektronski obliki.

V obeh razredih je letos že osmič zapored potekalo izključno elektronsko vrednotenje testov.

Tudi poizvedbe so bile v 6. in 9. razredu elektronske.

- 6. razred: iz SLJ 1 (od 4) uspešno, iz MAT 5 (5) uspešno, iz TJA 6 uspešnih poizvedb.

- 9. razred: iz SLJ 6 (od 6) uspešno, iz MAT 4 (od 6) uspešno, iz ZGO jih ni bilo.

Poskusno preverjanje znanja z NPZ v 3. razredu:

Šola se v letošnjem šolskem letu na poskusno preverjanje znanja v 3. razredu ni prijavila.

Rezultati NPZ po posameznih predmetih v 6. razredu:

V **6. razredu** je bilo nacionalno preverjanje znanja iz treh predmetov sedmo leto obvezno za vse učence – šestošolci so ga opravljali iz slovenščine, matematike in angleščine.

Izvajanje NPZ je potekalo po navodilih RIC-a in po natančnem izvedbenem načrtu. Učenci so dosegli naslednje rezultate (odstotki):

	SLJ	MAT	TJA
šola	42 %	44,8 %	58,8 %
država	46 %	49,1 %	64,79 %
odstopanja	- 4 %	- 4,3 %	- 2,64 %

Slovenščina:

V šolskem letu 2023/24 se je pisanja NPZ iz slovenščine udeležilo 27 (od 28 učencev iz 6. a in 13 (od 13 učencev iz 6. b). Slovenščino sta poučevali Irena Rustja v 6. a in Nina Gorjan v 6. b.

Najvišji rezultat je dosegel učenec iz 6. b s 39 točkami oz. 87 %, najnižji rezultat pa je dosegel učenec iz 6. a s 3 točkami oz. 7 %. Šolsko povprečje je 42 %. Če primerjamo šolsko in državno povprečje, ki znaša 46 %, ugotovimo, da je šolsko povprečje za 4 odstotne točke nižje od državnega.

Preizkus iz slovenščine na NPZ je bil dvodelen, v razmerju, določenem v učnem načrtu (UN): 60 % nalog v preizkusu je preverjalo standarde znanja iz jezika, 40 % pa iz književnosti. Dosežki na NPZ nakazujejo trende glede znanja in zmožnosti učenek in učencev pri slovenščini ob zaključku drugega triletja.

Sklenemo lahko, da je smiselno v prihodnje (za prihajajoče generacije) pri pouku slovenščine:

V prihodnje je pri pouku slovenščine smiselno nadaljevati z načrtanim delom, in sicer je treba:

- dosledno razvijati zmožnosti, ki se preverjajo pri NPZ, predvsem bralno/receptijsko zmožnost;
- navajati učence na sklepanje, vrednotenje in utemeljevanje s konkretnimi primeri ob ustreznih izhodiščnih besedilih (torej razvijati pri učencih kritično mišljenje);
- več pozornosti posvečati analiziranju besedil in sklepanju iz njih;
- navajati učence na tvorjenje krajših smiselnih in povezanih besedil, ki bodo tudi jezikovno, pravopisno in slogovno ustrezna;
- več pozornosti posvečati metajezikovnemu znanju;
- ponuditi učencem v reševanje podobne naloge, kot so na NPZ;
- vključiti naloge z NPZ tudi v pisna ocenjevanja znanja in učence navajati na način ocenjevanja, kot se uporablja pri NPZ;
- navajati učence k pozornemu branju navodil;
- navajati učence na »celostno in hitrejše« reševanje preizkusov;
- več sodelovati po vertikali oziroma z učitelji razredne stopnje.

Rezultati NPZ pri slovenščini pri nalogah, ki zahtevajo poznavanje pravopisne zmožnosti zapisovanja odgovorov v celih povedih, so posledica dela vseh učiteljev pri vseh učnih predmetih. Vsi se morajo truditi in od učencev zahtevati, da pišejo odgovore v celih povedih in pravopisno pravilno. Tudi tako bomo izboljšali rezultate pri zunanjem preverjanju znanja.

Matematika:

V 6. razredu sta dva oddelka, 6. a (Komen) in 6. b (Štanjel). NPZja se je udeležilo 28 učencev iz 6. a in 13 učencev iz 6. b, torej vsi učenci generacije.

Republiško povprečje pri matematiki je 49,1 %. Povprečje na šoli je 44,8 %. Rezultat na šoli je za 4,3 % nižji od republiškega povprečja.

Rezultati NPZ pri predmetu matematika so v skladu s pričakovanji. Razlogi:

- pojavlja se vse več učencev, ki ne prepiše tabelske slike in med poukom ne rešuje nalog v delovnem zvezku,
- vse več je učencev, ki ne delajo domačih nalog,
- vse več je učencev, ki se kampanjsko učijo.

Predlogi za izboljšave:

- Še pogostejša uporaba pojma VEČKRATNIK in kasneje tudi DELITELJ.
- Vključitev NPZ nalog v pouk in ocenjevanje znanja.
- Srečanje učiteljic matematike od 1. do 9. razreda vsaj enkrat letno

Za bodoči 7. razred ponovitev:

- osnov decimalnih števil (oznake desetiških enot, zaokroževanje, primerjanje in urejanje po velikosti, spreminjanje decimalnega števila v ulomek in obratno) ,
- pojmov je deljivo, deli, večkratnik, delitelj,
- osnov pri množicah (razumevanje pojmov množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica ter uporaba ustrezne simbolike) v začetku šolskega leta.
- Izvedba (dneva) dejavnosti MERJENJE po celotni vertikali, v katera se načrtno vključuje ocena rezultata, pretvarjanje, merjenje.
- Po celotni vertikali je potrebno nadaljevati z dosedanjim dobrim delom. Še večji poudarek naj učiteljice namenimo reševanju matematičnih problemov v vsakdanjih življenjskih situacijah, vzorcem v matematiki, ocenitvi rezultata, računanju z evri in pretvarjanju merskih enot.

Angleščina:

Šolsko povprečje je 58,5 %. Če primerjamo šolsko in državno povprečje, ki znaša 64,79 %, ugotovimo, da je šolsko povprečje za 2,64 % nižje od državnega. Najvišji rezultat je dosegla učenka iz 6. a s 50 točkami oz. 100 %, najnižji rezultat pa je dosegel prav tako otrok iz 6. a s 4 točkami oz. 8 %.

NPZ je letos vseboval 8 nalog: 2 vaji slušnega razumevanja, 2 vaji bralnega razumevanja, 3 vaje iz besedišča in eno nalogo pisnega sporočanja. Na NPZ so se pripravljali v sklopu pouka in pri posebej temu namenjenih dodatnih urah.

Učenci so slabše rezultate dosegli pri slušnem in bralnem razumevanju. Raba besedišča je pokazala dobre rezultate. Pisno poročanje je pokazalo povprečni rezultat.

Učenci, ki so dosegli višje rezultate pri NPZ so pogosto sodelovali pri angleški bralni znački in se bolje znajdejo v njim neznanih besedilih. V obeh razredih skupaj je 5 učencev z odločbami, ki jim je pisanje preverjanj v angleščini predstavlja še večji izziv.

V bodoče bo treba še bolj dosledno razvijati bralne strategije. Učenci bodo morali pisati daljše pisne sestavke in več samostojno delati z besedilom. Več bo potrebno samostojnega dela in medvrstniške povratne informacije. Krepiti je potrebno povezovanje in dokaj hitro vzpostaviti nivo povedi, da je prehod z nivoja besed lažji in hitrejši.

Zavedati se je potrebno, da je ključna motivacija učencev za predmet in odnos, ki ga vzpostavijo.

Rezultati NPZ po posameznih predmetih v 9. razredu:

V **9. razredu** je nacionalno preverjanje znanja iz treh predmetov obvezno za vse učence – letos so ga devetošolci (31) poleg slovenščine in matematike opravljali še iz zgodovine.

Izvajanje NPZ je potekalo po navodilih RIC-a, učenci so bili razvrščeni v dve skupini. Štirje učenci z odločbo o DSP so pisali NPZ posebej. Vrednotenje je potekalo elektronsko, prav tako vpogledi in ugovori.

Učenci so dosegli naslednje rezultate (odstotki):

	SLJ	MAT	ZGO
šolsko	57,9 %	51,3%	53,3%
državno	56,4 %	43,8%	46,6%
Odstopanje	- 1,5 %	+ 7,5%	+6,7%

Slovenščina

V šolskem letu 2023/24 se je pisanja NPZ iz slovenščine udeležilo 31 od 31 učencev iz 9. razreda. Slovenščino sta poučevali Nina Gorjan (9. a) in Irena Rustja (9. b).

Najvišji rezultat sta dosegli učenka s 47 točkami oz. 85 %, najnižji rezultat pa je dosegel učenec s 6 točkami, tj. 11 %. Šolsko povprečje je 57,9 %. Če primerjamo šolsko in državno povprečje, ki znaša 56,4 %, ugotovimo, da je šolsko povprečje za 1,5 odstotne točke višje od državnega.

Iz grafične predstavitev dosežkov vseh učencev na naši šoli na NPZ iz slovenščine je razvidno, da se šolsko povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Naloge rumenega območja v I. delu (književni del) so preverjale zmožnosti vseh taksonomskih stopenj (znanje, razumevanje, analiza, sinteza in vrednotenje), po UN pa minimalne in temeljne standarde. Naloge rumenega območja v II. delu (jezikovni del) so preverjale zmožnosti prve in druge taksonomske stopnje (znanje, razumevanje, uporaba), po UN pa minimalne standarde znanja, ena naloga pa temeljni standard.

Na podlagi rezultatov predmetna komisija učiteljem svetuje, da je treba pri pouku spodbujati samostojno pisanje besedil ter poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno pravih povedi in besedil (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini). To ni pomembno le zaradi razvijanja jezikovne zmožnosti, saj učenci s tvorjenjem raznih (krajših in daljših) besedil razvijajo svojo zmožnost (kritičnega) mišljenja in smiselnega ubesedovanja svojih misli. Učence je treba pri samostojnem tvorjenju in preverjanju zapisanih besedil spodbujati k učinkoviti rabi jezikovnih priročnikov, npr. na Frančku in Franu. Učitelji naj v pouk pogosteje vključujejo tudi dejavnosti, pri katerih učenci sproti presojujejo jezikovno pravilnost in slogovno ustreznost svojih besedil in na podlagi povratnih informacij učitelja načrtujejo, kako bi jih izboljšali. Te dejavnosti lahko potekajo tudi v obliki vrstniškega učenja. Učitelji naj pri učencih razvijajo in spodbujajo zavedanje o pomembnosti kakovostne povratne informacije, saj lahko učenci le tako

napredujejo.

V prihodnje je pri pouku slovenščine smiselno nadaljevati z načrtanim delom, in sicer je treba:

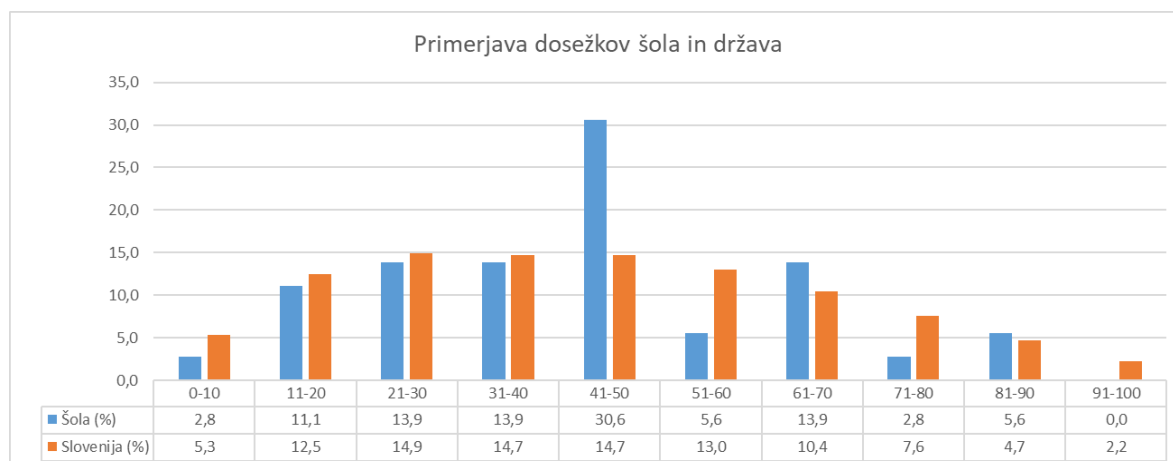
- dosledno razvijati zmožnosti, ki se preverjajo pri NPZ, predvsem bralno/recepcijsko zmožnost;
- navajati učence na sklepanje, vrednotenje in utemeljevanje s konkretnimi primeri ob ustreznih izhodiščnih besedilih (torej razvijati pri učencih kritično mišljenje);
- več pozornosti posvečati analiziranju besedil in sklepanju iz njih;
- navajati učence na tvorjenje krajših smiselnih in povezanih besedil, ki bodo tudi jezikovno, pravopisno in slogovno ustrezna;
- ponuditi učencem v reševanje podobne naloge, kot so na NPZ;
- vključiti naloge z NPZ tudi v pisna ocenjevanja znanja in učence navajati na način ocenjevanja, kot se uporablja pri NPZ;
- nadaljevati z ustaljenim načinom obravnave oziroma ponovitve skladnje in oblikoslovja ter literarnovednih pojmov, avtorjev in književnih obdobij (v sklopu);
- navajati učence k pozornemu branju navodil;
- navajati učence na »celostno in hitrejše« reševanje preizkusov;
- dosledno slediti učnemu načrtu za slovenščino in obravnavo posameznih vsebin ustrezno časovno umestiti v letne priprave pri predmetu;
- ustrezno časovno umestiti ustna in pisna ocenjevanja;
- več sodelovati po vertikali oziroma z učitelji razredne stopnje;
- več sodelovati z učitelji predmetne stopnje.

Letos so se najslabši rezultati pokazali pri nalogah v književnem delu preizkusa, zato je treba v bodoče več poudarka dati usvajanju literarnovednega znanja, tj. poznavanju, razumevanju in uporabi literarnovednih izrazov, navedenih v UN. Prav tako je treba učence pripraviti do tega, da bodo poznali obvezno obravnavane avtorje in avtorice ter njihova dela in jih znali umestiti v ustrezno literarnozgodovinsko obdobje.

Matematika

V 9. razredu se je NPZ ja udeležilo 30 od 31 učencev. Republiško povprečje pri matematiki je bilo 43,8 %, povprečje na šoli pa 51,3 %. Rezultat na šoli je za 7,5 % višji od državnega.

Učenci 9. a so imeli povprečje 49,0 %, učenci 9. b pa 53,4 %.



Primerjava rezultatov na NPZ z ocenami učencev kaže na dobro ujemanje rezultata na NPZ z ocenami med šolskim letom.

Predlogi za izboljšave:

- Po celotni vertikali bi lahko nadaljevali s pretvarjanjem enot in reševanjem matematičnih problemov, vezanih tudi na vsakdanje življenje.
- Predvsem v okviru merjenja je poudarek na samem merjenju, da učenci dobijo »prostorske« predstave.
- Utrjevanje vseh računskih operacij čez celo šolsko leto v vseh razredih. Pomembno je tudi branje in razumevanje prebranih besedil.
- V 9. razredu obdelava podatkov in ankete (TD) že pred pisanjem NPZ-jev (mogoče kar v začetku šolskega leta).

Zgodovina (ZGO)

V šolskem letu 2023/24 se je pisanja NPZ pri predmetu zgodovina udeležilo 31 učenk in učencev iz 9. a in 9. b. Zgodovino je poučeval učitelj Vojko Franetič.

Najvišji rezultat je dosegla učenka s 40 točkami oz. 80 %, najnižji rezultat pa sta dosegla dva učenca z 16 točkami oz. 32 %. Šolsko povprečje je 53,3 %. Če primerjamo šolsko in državno povprečje, ki znaša 46,6 %, ugotovimo, da je šolsko povprečje za 6,7 odstotne točke višje od državnega.

V dokumentih o NPZ-jih se taksonomske ravni razvrščajo v tri skupine, in sicer:

- znanje in poznavanje,
 - razumevanje in uporaba,
 - samostojno reševanje novih problemov, samostojna interpretacija, sinteza, vrednotenje.
- Pri pouku zgodovine predlagam več medpredmetnega povezovanja (SLJ, GEO, TJA, GUM, Astronomija, LUM...). Učenci bi na ta način razširili svoje splošno znanje in razumevanje zgodovinskih dogodkov. Priporočljiva je čim pogostejša uporaba zgodovinskih virov, zgodovinskih atlasov in zemljevidov. Obiskovanje muzejev in pomembnih zgodovinskih območij bi bilo koristno, vendar je to na žalost povezano z velikimi stroški.

8.3.3 Organizacija pouka v manjših učnih skupinah

V 5. a, 6.a in 7.a se je izvajal pouk v manjših učnih skupinah (heterogene skupine) pri SLJ, MAT in TJA do 1/4 ur.

9 KNJIŽNIČNA DEJAVNOST

Po pravilniku o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole je knjižničarka na šoli opravljala dejavnost v šolski knjižnici v obsegu 80 % delovnega časa. V tem času je poleg osnovne naloge vodenja šolske knjižnice opravljala še delo koordinatorja kulturnih dejavnosti na šoli, vodila učbeniški sklad in projekt bralne značke ter sodelovala v šolskih projektih. Knjižničarka je izvajala bralno značko z učenci od 6. do 9. razreda.

POROČILO O BRALNI ZNAČKI 2023/24

V rednem roku je poletno bralno značko opravilo 34 učencev (lani 36).
Na šoli je med šolskim letom bralno značko opravilo 190 učencev od 300 ali 63%.

Razred / oddelek	Št. učencev v oddelku	Št. učencev tekmovalcev	%
1. a	20	20	100
1. b	8	7	88
2. a	18	17	94
2. b	19	17	95
3. a	23	23	100
3. b	4	4	100
4. a	21	15	71
4. b	16	13	81
5. a	22	21	95
5. b	12	8	67
6. a	28	10	36
6. b	13	7	54
7.a	25	6	24
8. a	19	6	32
8.b	21	2	10
9. a	15	6	40
9. b	16	7	28

Opravljena bralna značka po triadah: učenci 1. triade 98% (lani 99%), učenci 2. triade 68 % (lani 64%), učenci 3. triade 28 % (lani 32%).

Učenci višjih razredov se pogosto odločijo za opravljanje poletne bralne značke in s tem pridobijo čas za druge dejavnosti med šolskim letom.

Učenci 9. razreda so prejeli nagrado, knjigo za 9-letno aktivno branje. Knjigo jim je podarila Zveza bralnih značk Slovenije.

Z Zvezo bralnih značk Slovenije so bili učenci 7. razreda vključeni v projekt Rastem s knjigo. Prejeli so knjigo Modri Otok pisateljice Irene Androjna.

Pripravljenih je bilo tudi 20 tematskih razstav, ki so bile povezane z različnimi obletnicami.

Vsi učenci so si v okviru učbeniškega sklada izposodili učbenike za pouk.

10 REALIZACIJA DELA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE IN STROKOVNIH DELAVCEV ZA IZVAJANJE DSP Z UČENCI

a) **Šolsko svetovalno delo** so izvajale univerzitetna diplomirana pedagoginja Martina Štrancar, univerzitetna diplomirana psihologinja in magistrica profesorica inkluzivne pedagogike Špela Grmek in univerzitetna diplomirana socialna pedagoginja Mateja Krečič.

V šolskem letu 2023/2024 je šolska pedagoginja pri svojem delu uresničevala tri temeljne cilje, sicer sodelovala je pri vzpostavljanju in vzdrževanju pogojev za optimalni razvoj otroka, pomagala in sodelovala z osnovnim namenom, da bi bili kot celota čimbolj uspešni pri zastavljenih nalogah in ciljih šole ter opravljala interdisciplinarno zasnovano strokovno delo v šoli za šolo. Preko svetovalnega odnosa in na strokovno avtonomni način se je vključevala v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj, tako da je sodelovala z vsemi udeleženci v šoli in po potrebi tudi z ustreznimi zunanjimi ustanovami.

Na področju učenja in poučevanja je izvajala neposredno pomoč učencem z učnimi težavami in integriranim učencem s posebnimi potrebami. Koordinirala je pomoči učencem z učnimi težavami in integriranim učencem s posebnimi potrebami. Opravljala je svetovalno-preventivno delo z vsemi učenci pri izboljšanju kvalitete učenja (razredna ura o učnih stilih). Učiteljem je nudila pomoč pri izboljšanju učinkovitosti poučevanja (pomoč pri uvajanju novih didaktičnih pristopov, npr. FS). Opravljala je individualno svetovanje staršem učencev z učnimi težavami in drugih učencev s posebnimi potrebami. Uvedla je, na zahtevo staršev, 3 postopke usmerjanja pri Zavodu za šolstvo. Sodelovala je z vodstvom šole pri spremljanju in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega dela na področju učenja in poučevanja, pri preverjanju in zagotavljanju ustreznih pogojev za integracijo učencev s posebnimi potrebami ter pri načrtovanju strokovnega izpopolnjevanja učiteljev na šoli s področja poučevanja.

Na področju šolske kulture, vzgoje, klime in reda je nudila neposredno pomoč in organizacijo pomoči učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami. Z učitelji se je posvetovala o vzgojno-izobraževalnih ravnanjih in o zagotavljanju osnovnih pogojev za VSUO tudi zunaj pouka, pri oblikovanju osnovnih vzgojnih smernic za posamezne učence in pri delu z oddelčnimi skupnostmi. Svetovala je učiteljem za učinkovito delo z učenci, ki so imeli vzgojne/disciplinske težave. Prav tako je svetovala staršem, kako zagotoviti osnovne pogoje za varno in spodbudno učno okolje doma. Svetovala je staršem za učinkovito delo z učenci, ki so imeli vzgojne težave. S starši se je posvetovala pri oblikovanju vzgojnih smernic za posamezne učence in jih ozaveščala o osnovnih vzgojnih načelih. Sodelovala je z vodstvom šole pri zagotavljanju pogojev za oblikovanje ustrezne kulture in klime na šoli.

Njeno delo se je nanašalo tudi na področje telesnega, osebnega in socialnega razvoja učencem, pri čemer se je osredotočila predvsem na svetovanje in neposredno pomoč učencem s težavami v telesnem, osebnem ali socialnem razvoju, izvajala je svetovalno-preventivne delavnice v okviru dnevov dejavnosti in razrednih ur za krepitev samopodobe, za razvijanje učinkovitejše komunikacije, za učinkovito spoprijemanje s problemskimi situacijami, urjenje učencev v socialnih spretnostih, za preprečevanje odvisnosti od drog in za preprečevanje nasilja. Svetovala je tudi staršem učencev, ki so imeli tovrstne težave.

Na področju šolanja je načrtovala, koordinirala in izvedla vpis ter sprejem otrok v šolo (organizacija vpisa in vpis, sodelovanje v komisiji za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo, oblikovanje oddelkov, pomoč učencem pri vključevanju v šolsko življenje). Podala je strokovno mnenje o ponavljanju in prešolanju učencev. Posvetovala se je z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi (reševanje konfliktov, program razrednih ur, oblikovanje ustrezne oddelčne klime).

V okviru poklicne orientacije je izvajala poklicno vzgojo, in sicer pri razrednih urah v sodelovanju z razredniki. Koordinirala je dejavnosti poklicne vzgoje izven pouka (na šoli - dan poklicev – in izven šole - dan dejavnosti). Učence je informirala o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnosti zaposlovanja. Izvedla je dve uri predavanj na oddelk z vsebinami poklicne vzgoje in izvedla je anketo o izobraževalnih in poklicnih namerah učencev zaključnega razreda. Vsakemu učencu v zaključnem razredu je omogočila en svetovalni razgovor pred zaključkom osnovne šole.

Organizirala in izvedla je eno predavanje za starše učencev 9. razreda. Ni pa bi izvedeno predavanje za starše učencev 8. r., kot je bilo načrtovano na začetku šolskega leta. Izvedla je individualna poklicna svetovanja za starše (skupaj z učenci) o poklicni izbiri. Pri koordinaciji aktivnosti poklicne orientacije je sodelovala z vodstvom šole. Z vodstvom šole je sodelovala tudi pri organizaciji prostora, kjer so vsi učenci lahko dobili informacije, ki so bile potrebne za načrtovanje izobraževalne in poklicne poti. Povezovala se je s srednjimi šolami in drugimi osnovnimi šolami ter koordinirala aktivnosti, ki so bile povezane z obiski učencev v zunanjih organizacijah, podjetjih. Na šoli je organizirala in koordinirala pogovore s predstavniki posameznih poklicev.

Na področju socialno-ekonomske stiske je sodelovala pri oblikovanju programov pomoči učencem, ki so imeli zaradi neprimernih socialno-ekonomskih razmer težave z učenjem (organizacija in koordinacija dodatne pomoči učencem, katerim starši ne morejo pomagati). Sodelovala je pri načrtovanju programa reševanja finančnih težav (subvencioniranje šole v naravi ter drugih dejavnosti iz zagotovljenega in razširjenega programa šole).

Iz programa dela šolske pedagoginje je razvidno, da so ostale nerealizirane oz. slabše realizirane naslednje naloge:

- organizacija in koordinacija predavanj in pogovorov s poklicnimi svetovalci Zavoda RS za zaposlovanje;
- sodelovanje s šolsko knjižničarko pri vzpostavljanju in vzdrževanju baz poklicno-informativnih gradiv na šoli
- organizacija in izvedba predavanja in delavnice (skupaj z ZRSZ) o vlogi staršev pri poklicnem razvoju in odločanju v 8. r.

Psihologinja in mag. prof. inkluzivne pedagogike Špela Grmek, zaposlena na šoli prvenstveno za izvajanje pomoči dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj učencev s posebnimi potrebami, je poleg omenjene naloge izvajala še druge.

Izvedla je postopek identifikacije nadarjenih učencev (evidentiranje in pridobitev soglasij staršev, testiranje in ovrednotenje ocenjevalnih lestvic, predstavitev rezultatov otrokom in staršem). Evidentiranih je bilo 5 otrok iz 4. a razreda in 3 otroci iz 4. b razreda.

V sklopu identifikacije je najprej povabila starše na podpis soglasij za izvedbo postopka, nato je testirala učence s testoma inteligentnosti in besedne ustvarjalnosti, ovrednotila teste in ocenjevalne lestvice učiteljem. Z dobljenimi rezultati je starše in učence seznanila na individualnih srečanjih konec junija.

Otroke je pripravljala na šolsko tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni.

Bila je vodja komisije za kakovost (Samoevalvacija). Komisija je načrtovala strategije, aktivnosti in merila za spremljanje učinkovitosti sprememb. Načrt samoevalvacije je na začetku šolskega leta učiteljem predstavila na sestanku učiteljskega zbora. Ob koncu šolskega leta je pripravila zaključno poročilo o samoevalvaciji.

Bila je vodja tima Zdrave šole.

Kot odgovorna za izvajanje Šolske sheme je ob začetku šolskega leta izpolnila načrtovanje razdelitve sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov brez dodatkov, nato pa v celem šolskem letu s pomočjo računalniške aplikacije pripravila tri zahteve z natančnimi datumi razdelitev za povračilo sredstev za razdeljeno sadje in zelenjavo ter mleko in mlečne izdelke. Ob koncu šolskega leta je izpolnila tudi zaključno analizo (spletno anketo za odgovorno osebo na šoli).

V različnih oddelkih je izvedla delavnice na temo duševnega zdravja med RU. Skupaj s pedagoginjo je izvedla naravoslovni dan na temo Odraščanje v 6. razredu.

Ob odsotnosti učiteljic razredne stopnje je pogosto nadomeščala pouk v razredu ter v podaljšanem bivanju.

Enkrat tedensko je dežurala zjutraj in med malico v šoli v Komnu.

Socialna pedagoginja, zaposlena na šoli prvenstveno za izvajanje dodatne strokovne pomoči učencem s posebnimi potrebami, je poleg omenjene naloge izvajala še druge.

Kot sorazredničarka v 2. b razredu je izvajala v sklopu razrednih ur delavnice socialnih veščin, povezovanja učencev in krepitev odnosov ter duševnega zdravja. V 4. a in 8.a je izvedla delavnici o sprejemanju različnosti in medvrstniškem nasilju, v 5. b in 6. b pa delavnico o spoštljivi komunikaciji. V 6. b je izvedla tudi delavnico o prijateljstvu. Po potrebi je izvedla skupinski pogovor v razredih na aktualno dogajanje v razredih.

V času pisnega ocenjevanja znanja je bila z učenci, ki pišejo izven razreda in imajo podaljšan čas pisanja. Po potrebi je izvedla razgovore s starši in učenci, bila je tudi prisotna na sestankih s Centrom za socialno delo za posamezne učence.

Ob odsotnosti učiteljic razredne stopnje je večkrat nadomeščala pouk v razredu ter v podaljšanem bivanju.

Enkrat tedensko je dežurala pri avtobusu (2. odvozu) v Komnu.

- b) **Dodatno strokovno pomoč učencem s posebnimi potrebami** po individualiziranih programih sta poleg učiteljic izvajala univerzitetna diplomirana psihologinja in magistrica profesorica inkluzivne pedagogike Špela Grmek ter socialna pedagoginja Mateja Krečič.

Univerzitetna diplomirana psihologinja in magistrica profesorica inkluzivne pedagogike Špela Grmek je po individualiziranih programih izvajala dodatno strokovno pomoč za učence s posebnimi potrebami (20 otrok - 28 pedagoških ur tedensko). Bila je članica strokovne skupine za pripravo individualiziranih programov, sodelovala je pri pripravi individualiziranih programov in pri predstavitvi programov staršem otrok s posebnimi potrebami.

Socialna pedagoginja, je nudila trinajstim (13) učencem s posebnimi potrebami z odločbami določeno dodatno strokovno pomoč. Izvajala je pomoč za premagovanje primanjkljajev (28 ur tedensko), nudila svetovanja glede ustreznih prilagoditev in pripomočkov, hospitirala v razredu, nudila pomoč in podporo učencu v skupinski obliki DSP, svetovanja glede dela z učencem v domačem okolju, svetovanje ob konkretnih problemih.

Bila je članica strokovne skupine za pripravo individualiziranih programov, sodelovala je pri pripravi individualiziranih programov, bila je prisotna pri predstavitvi programov staršem otrok s posebnimi potrebami.

Izvajala je učno pomoč 3 učencem po internem delovnem načrtu pomoči.

c) **Logopedsko obravnavo** učencev po izkazanih potrebah in po odločbah o usmeritvah je izvajala logopedinja Centra za korekcijo govora iz Portoroža Ada Mahne.

V OŠ v Komnu in Podružnici Štanjel je bil opravljen kontrolni pregled govora pri vseh učencih, ki govornih vaj niso zaključili v preteklem šolskem letu. Možnost pregleda, svetovanja ali obravnave so imeli tudi učenci, ki h govornim vajam še niso bili vključeni, npr. da so bili doslej vodeni kontrolno-svetovalno, da so se v tem šolskem letu priselili in postali učenci omenjenih šol in drugih vzrokov.

Pregledanih je bilo 24 učencev: 14 v OŠ Komen, 10 na Podružnici Štanjel.

V logopedsko obravnavo je bilo vključenih 20 učencev: 11 v OŠ Komen, 9 na Podružnici Štanjel. Vsi učenci so bili v obravnavi zaradi specifične motnje pri artikulaciji govora, en učenec je bil obravnavan zaradi specifične GJ motnje. Obravnavanim učencem je bila nudena tudi pomoč svetovanja staršem in pomoč pri spodbujanju bralnih in pisnih veščin. Na Podružnici Štanjel je za 1 učenca potekala DSP logopeda.

Z vodstvom in strokovnimi delavkami šole je potekalo zelo dobro sodelovanje, zato je tudi za opravljanje logopedске dejavnosti na centralni in na podružnični šoli vedno zelo dobro poskrbljeno.

č) **Učna pomoč** preko javnih del se v tem šolskem letu ni izvajala, ker smo imeli težave z neustreznim kadrom.

11 DEJAVNOSTI ZA ZAGOTAVLJANJE ZDRAVEGA RAZVOJA UČENCEV IN NJIHOVIH INDIVIDUALNIH POTENCIALOV, PROMOCIJA ZDRAVJA NA DELOVNEM MESTU

11.1 Koncept dela z nadarjenimi učenci

Letos je bilo evidentiranih 5 otrok iz 4. a razreda v Komnu ter 3 otroci iz 4. b v Štanjelu. 2 učenca, ki sta bila evidentirana, kasneje nista bila identificirana kot nadarjena. Učenci so bili identificirani po naslednjih kriterijih:

- 3 učenci in 1 učenka iz 4. a po ocenjevalnih lestvicah učiteljev,
- 2 učenki in 1 učenec iz 4. b po ocenjevalnih lestvicah učiteljev,
- 1 učenka iz 4. a pa po testu inteligentnosti, testu besedne ustvarjalnosti in ocenjevalnih lestvicah učiteljev.

V šol. letu 2023/24 so imeli učenci v konceptu dela z nadarjenimi učenci naslednje možnosti:

- izbirne predmete,
- interesne dejavnosti,
- dodatni pouk,
- delavnice za nadarjene,
- razne projekte.

Pri **Matematičnih delavnicah** so se učenci od 6. do 9. razreda pripravljali na šolsko, regijsko in državno tekmovanje iz logike ter šolsko in regijsko tekmovanje iz matematike. V delavnico je bilo vključenih 36 učencev.

Raziskovalna delavnica Turizem je bila izvedena po letnem planu. Delavnico je obiskovalo 9 učencev od 8. razreda. Učenci so letos izdelali turistično nalogo z naslovom Teran je tudi za otroke in se jé. Naloga je bila predstavljena na dveh tržnicah pod okriljem Turistične zveze Slovenije. Za raziskovalno nalogo so učenci prejeli tri zlata priznanja.

Robotika V tem šolskem letu je dejavnost robotika obiskovalo 8 učencev od 6. do 9. razreda. Učenci so spoznali sestavljanje in programiranje robotov iz zbirke Lego Mindstorms. Pripravljali so se tudi na tekmovanje RoboCup Junior Reševanje Črta, ki je potekalo v izvedbi FERi Maribor.

Na področnem tekmovanju so zasedli 1., dve 2. in dve 3. mesti, na državnem tekmovanju drugo in tretje mesto. Na evropskem prvenstvu v Nemčiji je osnovnošolska ekipa zasedla drugo mesto, srednješolska dvanajsto mesto. Na svetovnem prvenstvu na Nizozemskem so bili sedmi v kategoriji Rescue Line in tretji v kategoriji Superteams v sodelovanju z ekipo Urugvaja.

Debatni klub

Osnovni cilj debatnega kluba je razvijanje kritičnega mišljenja, izražanje svojih stališč, spodbujanje zanimanja za aktualno družbeno dogajanje, seznanjanje z osnovami debatne teorije, razpravljanje in priprave na debatne turnirje, izvajanje različnih vaj, učenje javnega nastopanja, učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Učenci so spoznali različne debatne formate, predvsem pa debatni format Karl Popper, ki se uporablja na osnovnošolskih debatnih turnirjih, in impromptu debato (na principu formata Karla Popperja). Oblikovali so govore za afirmacijsko in negacijsko stran, urili navzkrižno zasliševanje in se učili negiranja argumentov. Predvsem pa so se pripravljali na debatne turnirje (raziskovanje dane teme, iskanje virov/gradiva, pisanje in oblikovanje govorov ter debatiranje).

9 učencev (od 8. do 9. razreda) je v šolskem letu 2023/2024 sodelovalo na naslednjih treh debatnih turnirjih:

- Debatni turnir – OŠ n. h. Maksa Pečarja Črnuče (14. 10. 2023): 7 učencev
Debatne trditve: »Nasprotujemo prepričanju, da so dolgotrajna razmerja (romantična in prijateljska) več vredna od kratkotrajnih.« in dodatna impromptu debatna trditev.
- Debatni turnir – OŠ Komen (11. 11. 2023): 9 učencev
Debatne trditve: »S kohezijsko politiko spodbujamo dvig vpisnih mest na strokovne in poklicne srednje šole.« in dodatna impromptu debatna trditev
Debatni turnir v mesecu novembru je gostila naša šola.
- Debatni turnir – OŠ Domžale (27. 1. 2024): 7 učencev
Debatne trditve: »Prepovejmo razvoj UI.« in dodatna impromptu debatna trditev.

Dramska igra v angleščini

Mentorica: Darja Urh

V začetku leta dramskemu krožku priključilo 14 učencev in učenk iz šestega razreda. Učenci so skupaj z mentorico Darjo Urh sami napisali scenarij, določile vloge. Naslov predstave je bil Three little pigs. Predstavo so odigrali tudi pred starši. Po koncu te predstave so pokazali motivacijo za nadaljnje delo. Tako so napisali še en scenarij in posneli film, ki so ga predvajali staršem ob koncu šolskega leta. Naslov filma je Forest friends.

Mentorica: Mojca Uhernik Pipan

Dramski krožek v angleščini se je izvajal v Štanjelu in Komnu. V Štanjelu ga je obiskovalo 5 učenk. Pripravile so igrice CINDERELLA RAP in jo uprizorile za starše in sorodnike 7.6.2024.

V Komnu pa je z 8 devetošolk in 3 osmošolke pripravljalo igro CANNED HAMLET, a je niso uspeli uprizoriti, ker se je spremenil urnik in niso našli nadomestnega termina za vaje

Šolski pevski zbori

Tudi v letošnjem šolskem letu je v zborih prepevalo veliko število otrok, več kot tretjina vseh učencev (100). Nastopili so na 16 različnih prireditvah:

- za prvošolčke v Komnu in v Štanjelu,
- na komemoraciji v Škrbini,
- na tradicionalnem slovenskem zajtrku,
- za dan samostojnosti,
- za starejše občane v Štanjelu,
- na prireditvi za udeležence regijskega Cankarjevega tekmovanja,
- za kulturni praznik,
- na spominski prireditvi za izgnance 15. februarja,
- ob državnem tekmovanju iz angleščine za 6. razred,
- na materinskem dnevu,

- na regijski reviji PZ v Sežani,
- na zaključnem koncertu šolskih pevskih zborov,
- ob sprejemu Deželaka junaka,
- na osrednji proslavi ob dnevu državnosti makedonskih Slovencev v Bitoli (Severna Makedonija),
- na Mednarodnem zborovskem festivalu The Voice of Ohrid v Severni Makedoniji.

11.2 Delo z učenci s posebnimi potrebami

Osebnostno, zdravstveno, vedenjsko in socialno problematiko učencev smo tudi v tem šolskem letu reševali s pomočjo strokovnjakov različnih institucij: Centra za mentalno zdravje iz ZD v Novi Gorici in v Postojni, Zavoda za korekcijo sluha in govora iz Portoroža, pedopsihatrijo na pediatrični kliniki v Ljubljani.

V šolskem letu 2023/24 je bilo 32 učencev deležnih dodatne strokovne pomoči po prejetih odločbah o usmeritvi. Vsi so imeli individualizirane programe in so bili deležni dogovorjenih prilagoditev.

Dodatno strokovno pomoč smo izvajali tedensko v naslednjem obsegu: 2 uri logopedinja, 2 uri psihologinja, 25 ur inkluzivna pedagoginja, 22 ur socialni pedagog, 33 ur učne pomoči in 32 ur svetovalne storitve, ki so jo izvajali razredni učitelji in učitelji posameznih predmetov.

Učenci so bili razvrščeni zaradi različnih motenj (6 učencev je imelo po dve različni motnji, tj. (MDR-DOB (1); PPPU-GJM (2); ČVM-DOB (1); PPPU-DOB (1); DOB-GIO-GJM (1):

- 1 učenec je bil razvrščen kot slaboviden,
- 1 učenec kot gibalno oviran otrok,
- 6 učencev s kombiniranimi motnjami,
- 8 učenci zaradi govorno-jezikovnih motenj,
- 16 učencev ima odločbo zaradi primanjkljajev na posameznih področjih učenja,
- 5 učencev ima odločbo kot dolgotrajno bolni,
- 5 učencev s čustveno-vedenjskimi motnjami,
- 2 učenca imata odločbo zaradi motnje v duševnem razvoju.

Med šolskim letom je imelo enajst učencev od 1. do 9. razreda izdelan in sprejet Interni delovni načrt pomoči. Dva od 11 učencev sta v postopku usmerjanja otrok s posebnimi potrebami.

11.3 Zdravstvena preventiva

V sodelovanju s šolskim dispanzerjem Zdravstvenega doma Sežana smo za učence 2., 4., 6. in 8. razreda planirali **sistematske zdravstvene preglede**. V sodelovanju z zobno ambulanto v Komnu pa zobozdravstvene preglede.

Sistematski zdravstveni pregledi so potekali v ZD Sežana pri Mojci Vidrih, dr. med., spec. pediatrije. Šolska zdravnica je opravila tudi sistematske preglede učencev, ki so se vpisali v 1. razred, sodelovala na timskih obravnavah bodočih prvošolcev, pri namenskih pregledih otrok glede na potrebe učne ali osebne problematike.

Gospa Ana Furlan pa je na šoli izvajala zdravstveno vzgojo (predavanja in delne naravoslovne dni). Učenci so nadaljevali s programom cepljenja, ki so ga začeli že v predšolskem obdobju.

Šolsko zobno ambulanto v Komnu lahko učenci obišejo vsako sredo dopoldne. Tam jih pričaka zobozdravnica Nataša Torkar Fabčič, dr. stom. Omenjena zdravnica je v tem šolskem letu izvajala tudi redne sistematske zobozdravstvene preglede v vseh razredih OŠ. Sistematski zobozdravstveni pregledi so bili izvedeni v mesecu aprilu in maju v dopoldanskem času. Učence so na pregledih spremljali učitelji OŠ Komen.

V akciji »Za čiste zobe«, ki običajno poteka med učenci od 1. do 5. razreda v vseh šolah v Sloveniji, so sodelovali tudi naši učenci, vodila jo je medicinska sestra Nataša Arabadžič.

11.4 Promocija zdravja na delovnem mestu

Zakonska določila v zvezi s promocijo zdravja na delovnem mestu smo uresničevali z:

- omogočanjem zdravega prehranjevanja na delovnem mestu,
- organizacijo neformalnih druženj:
 - testiranje zdravega življenjskega sloga (srčni utrip, vzdržljivostna hoja, vaje sproščanja),
 - kosilo pred novim letom
 - marec – večerja (načrtovana, a nerealizirana)
 - julij - ekskurzija v Koštabono in okoliške vasi,
- izvedbo preventivnih zdravstvenih pregledov.

11.5 Šolska prehrana in subvencije šole v naravi

Na šoli si prizadevamo razvijati zdrav življenjski slog mladih tudi s primerno ponudbo zdravih obrokov: malic, kosil, popoldanskih malic. Hrano za učence, učitelje in zunanje odjemalce pripravljajo na šoli zaposlene kuharice in pomočnice: štiri v Komnu, dve v Štanjelu. Po spremembi zakonodaje prihajajo Odločbe o subvencijah na šolo direktno iz Centralne evidence udeležencev vzgoje in izobraževanja (CEUVIZ).

Do polne subvencije za malico oziroma do brezplačne malice so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 652,12 evra povprečne neto mesečne plače v RS Sloveniji. Takih učencev je bilo (junija 2024) na šoli 152 (50,50 %).

Do polne subvencije za kosilo oziroma do brezplačnega kosila so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 442,94 evra povprečne neto mesečne plače v RS Sloveniji. Takih učencev je bilo (junija 2024) na šoli 74 (24,58 %).

Za subvencionirano šolo v naravi s sredstvi šolskega sklada v tem šolskem letu so zaprosili starši za enega otroka. Vloga je bila odobrena, vendar do izvršitve ni prišlo, saj je šola v naravi odpadla.

11.6 Šolski prevozi

Šolske prevoze je v tem letu izvajalo podjetje NOMAGO in njihov podizvajalec UNIPLAN. Učenci vozači so imeli zagotovljen brezplačni prevoz v šolo in iz šole. V šolo so se učenci pripeljali iz različnih smeri med 7.25 in 7.45.

Učenci so imeli po 6. in 7. šolski uri organiziran razvoz na domove v vse smeri z avtobusi in kombijem. Za vozače je bilo 6. uro organizirano varstvo vozačev. 7. uro pa so ostajali na šoli samo učenci (vozači), ki so imeli še pouk ali druge obveznosti.

11.7 Šolska skupnost in šolski parlament

Šolsko skupnost sestavljajo predstavniki oddelčnih skupnosti. Letos je bila predsednica šolske skupnosti devetošolka Eva Gomizelj. Predstavniki ŠS so si skupaj z mentoricama Martino Štrancar in Anjo Humar Korečič meseca oktobra zastavili naloge za tekoče šolsko leto.

Teden otroka je zaznamoval sprejem prvošolcev (matične in podružnične šole) v skupnost učencev šole in šolski parlament. Prvošolce so ob sprejemu s kulturnim programom počastili njihovi tutorji, učenci 6. razreda.

Na sestanku šolske skupnosti so učenci izpostavili svoje želje v zvezi z izboljšavami na šoli, pohvalili pa so veliko zadev, kar dokazuje, da se na šoli varno in prijetno počutijo. Že tradicionalno je ŠS razpisala natečaj "Najlepša izrezljana buča".

Izvedeno je bilo srečanje šolskega parlamenta na matični in podružnični šoli, medobčinski otroški parlamenti z naslovom »Duševno zdravje otrok in mladih« je bil letos izveden v organizaciji OŠ Sežana.

12. SODELOVANJE S STARŠI IN DRUGIMI INSTITUCIJAMI IZ OKOLJA

12.1 Sodelovanje s starši

Na šoli si prizadevamo za konstruktivno in odkrito sodelovanje s starši, saj je otrokov učni in osebostni napredek v veliki meri odvisen predvsem od skrbnega spremljanja in usklajenega usmerjanja. V ta namen organiziramo različne oblike sodelovanja:

a) Govorilne ure

Popoldanske – mesečne govorilne ure so bile v Komnu med 16.00 in 17.00, v Štanjelu prav tako, praviloma vsak 2. torek v mesecu, in sicer: 10. oktobra, 14. novembra, 12. decembra, 9. januarja, 13. februarja, 12. marec, 9. april in 14. maj. Učitelji so bili staršem na voljo preko e-pošte.

Dopoldanske – tedenske govorilne ure so učitelji izvajali po določenem urniku. Večina staršev je bila na govorilnih urah enkrat – 43 %, 38 % jih je bilo na govorilnih trikrat ali več. 24 staršev pa ni prišlo na govorilne ure nikoli (7,9 %).

b) Roditeljski sestanki

V vsakem oddelku so bili organizirani *štirje* roditeljski sestanki:

- Na prvem roditeljskem sestanku (izvedeni so bili med 8. in 15. 9. 2023 v Komnu in Štanjelu) so razredničarke predstavile letni program dela v oddelku, izvolili pa so tudi predstavnika in namestnika v svet staršev.

- Drugi sestanek (29. 2. 2024) je bil organiziran kot skupni sestanek za starše vseh učencev. Starši so prisluhnili predavanju gospe Neve Pletikos »Ali sem dober starš, če moj otrok ni vedno srečen?».

- Tretji sestanek je bil organiziran kot srečanje staršev z razredniki in sorazredniki v mesecu februarju, ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja.

- Četrty sestanek je bil izveden po razredih. Vsebina roditeljskega sestanka je bila vezana na psihološke in razvojne značilnosti otrok oz. na naloge ali posebnosti, ki sledijo učno-izgojnemu procesu v šoli.

Vsi roditeljski sestanki so bili izvedeni v živo.

raz.	tema	izvajalec	čas izvedbe
1.	Naš prvošolec	psihologinja	1. 9. 2023
2.	Načini učenja branja	pedagoginja, razredničarka	21. 11. 2023
3.	Branje za znanje	pedagoginja, razredničarka	23. 2. 2024
4.	Zasvojenost z ekrani	dip. medicinska sestra Ana Furlan	11.8 2.202 4
5.	Izzivi odraščanja	dip. Medicinska sestra Ana Furlan, razredničarki	12.3.24
6.	Predstavitev značilnosti tretjega triletja, NPZ	administratorica eA, sorazredničarka	14. 2. 2023
8.		Pedagoginja, razrednika	Ni bilo izvedeno
9.	Postopek vpisa v srednje šole	pedagoginja, razredničarki	5. 2. 2024

c) Svet staršev

26. septembra 2022 se je konstituiral Svet staršev v naslednji sestavi:

1. a	Nina Rogelja
1., 3. b	Mikela Doles
2. a	Andrej Rogelja
2. b	Martina Marc
3. a	Sara Stropnik
4. a	Sara Štrekelj Ličen

4. b	Špela Klakočar Stele
5. a	Nataša Fakin
5. b	Matija Ščuka
6. a	Ana Furlan
6. b	Lucie Pirjavec Ticha
7. a	Marija Umek
8. a	Valter Buda
8. b	Janja Štedul
9. a	Catherine Žvab
9. b	Mateja Harej

Predsednica sveta staršev je Špela Klakočar Stele, namestnik predsednice pa g. Andrej Rogelja

Člani sveta staršev so se v šolskem letu 2023/24 sestali na treh rednih sejah.

Na sestankih so najprej potrdili dnevni red ter sprejeli zapisnik predhodnega/njih srečanj/a. Na srečanjih so potrdili naslednje sklepe:

28. 9. 2023- redna seja

1. Člani Sveta staršev so soglasno potrdili Špelo Klakočar Stele za predsednico Sveta staršev in Andreja Rogelja za podpredsednika Sveta staršev.
2. Člani Sveta staršev so soglasno potrdili Letno poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2022/2023.
3. Starši so soglasno potrdili Letni delovni načrt za šol. leto 2023/2024.
4. Člani Sveta staršev so soglasno potrdili predlagani kandidatki, go. Martino Štrancar in go. Darjo Urh, za članici upravnega odbora šolskega sklada Osnovne šole Komen.
5. Člani Sveta staršev so se seznanili z opravljenim ravnateljskim izpitom ravnateljice Dunje Peric.

28. 2. 2024 - redna seja

1. Člani Sveta staršev so soglasno potrdili dopolnitev Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2023/24 (medsebojne hospitacije).
2. Svet staršev Osnovne šole Komen je soglasno potrdil ter imenoval skupino članov Sveta staršev za dopolnitve oz. spremembe v internih dokumentih, in sicer v Hišnem redu, Pravilih šolskega reda in Vzgojnem načrtu Osnovne šole Komen.

23. 4. 2024 – redna seja

1. Člani Sveta staršev Osnovne šole Komen so soglasno potrdili Vzgojni načrt Osnovne šole Komen.
2. Člani Sveta šole Osnovne šole Komen so soglasno potrdili predlagani Hišni red z dopolnitvijo v točki 6.3.4 Hišnega reda.
3. Člani Sveta staršev Osnovne šole Komen so potrdili izločitev 3. razreda v 11. točki Pravil hišnega reda – sistematski pregledi in cepljenje. Soglasno so potrdili ostala Pravila hišnega reda Osnovne šole Komen.

8.- 10. 5. 2024 – korespondenčna seja

1. Svet staršev OŠ KOMEN daje soglasje k Predlogu za ločeno izvajanje pouka v 1. in 2. razredu ter 4. in 5. razredu na podružnici v Stanjelu za šolsko leto 2024/2025. (Sofinanciranje ločenega izvajanja predmetov v kombiniranih oddelkih v Stanjelu s strani ustanoviteljice).

30. 5. 2024 – redna seja

1. Starši so potrdili predlog izbora delovnih zvezkov in učnih gradiv za šolsko leto 2024/25 in dali pisno soglasje sveta staršev za skupno nabavno ceno delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv.

Na rednih sejah so udeleženci predstavili problematiko oddelkov in skupaj z vodstvom šole predlagali možne rešitve.

č) Druge oblike sodelovanja

Spodbudno je dejstvo, da so starši devetošolcev tudi letos zgledno uredili šolski prostor in soorganizirali srečanje po uradnem zaključku vaje.

d) Šolski sklad

V tem šolskem letu je bil upravni odbor šolskega sklada OŠ Komen sestavljen iz naslednjih članic:

Martina Štrancar – predsednica

Darja Urh – predstavnica šole

Mojca Uhernik Pipan – predstavnica šole

Manuela Nabergoj Furlan – predstavnica staršev

Nataša Fakin – predstavnica staršev

Marija Umek – predstavnica staršev

Članice smo se v tem šolskem letu sestale 5-krat, od tega prvič v živo, drugače pa preko aplikacije WhatsApp.

V tem šolskem letu je bil preko donatorske pogodbe na šolski sklad nakazan denarni znesek v višini 1000 €.

V šolskem letu je bil organiziran Miklavžev sejem, s pomočjo katerega smo zbrali 3135 €, ki je bil nakazan na transakcijski račun šolskega sklada OŠ Komen.

Obravnavali smo štiri prošnje za sofinanciranje dejavnosti v okviru razširjenega programa OŠ Komen. Vsebina prošenj je razvidna iz zapisnikov posameznih srečanj. Tri prošnje so bile v celoti odobrene, iz prošnje št. 092-1/2023/1 pa so bili odobreni le stroški, povezani s sofinanciranjem Lončarske delavnice. Prosili smo za dopolnitev prošnje glede točnega zneska za sofinanciranje ostalih dejavnosti, navedenih na prošnji 092-1/2023/1, vendar prošnja ni bila dopolnjena, zato je nismo obravnavali. Iz bilance z dne, 3. 9., je razvidno, da sofinanciranje dejavnosti iz prošnje št. 092-1/2023/6 ni bilo izvedeno, saj na šolo še ni bil dostavljen račun podjetja, ki je dejavnost opravljajo.

Na šolski sklad je bila s strani staršev naslovljena tudi vloga za subvencioniranje šole v naravi, ki je bila odobrena, vendar potem neizvedena, saj je bilo bivanje v šoli v naravi odpovedano za vse učence.

V tabeli povzamem skupni znesek odhodkov in prihodkov na transakcijskem računu šolskega sklada:

ŠOLSKI SKLAD ŠOLSKO LETO 2023/2024

ZAČETNO STANJE 01.09.2023	5.423,71
FURS DONACIJE IZ DOHODNINE	17,53
DONACIJA BIOSTILE	1.000,00
DONACIJE ŠOLSKI BAZAR	3.135,00
BITEA TONERJI	1,65
SKUPAJ PRILIVI	4.154,18
ŠN 2.R	0,00
ŠN 4.R	0,00
ŠN 6.R	0,00
ŠN 8.R	0,00
BAJALKA - PRIPOVEDOVANJE PRAVLJIČARKE	300,00
BAHOR - LONČARSKE DELAVNICE	246,03
MARCO POLO - LETALSKE KARTE PEVSKI ZBOR OHRID	1.360,00
BIOEXO NIKA LEBEN - DELAVNICA ND ČUDEŽNE ZVERINICE	53,97
SKUPAJ ODLIVI	1.960,00
KONČNO STANJE 31.08.2024	7.671,89

12.2 Sodelovanje šola-okolje

Tako centralna kot podružnična šola sta močno vpeti v družbeno življenje kraja in občine. Naši učenci sodelujejo na organiziranih prireditvah, šola pa je bila večkrat v vlogi organizatorja kulturnih in športnih prireditev. Šola je zato pogosto prizorišče kulturnih dogodkov v organizaciji društev in klubov iz okolja.

Šola je organizirala in izpeljala:

- nastop za prvošolce ob sprejemu v šolo v Komnu in Štanjelu,
- uvod v bralnega palčka v podružnični šoli v Štanjelu,
- nastop ob komemoracijah v Štanjelu, Gorjanskem, Komnu in Svetem,
- prireditev ob obeležitvi tradicionalnega slovenskega zajtrka,
- Miklavžev sejem,
- prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti,
- prireditev ob kulturnem prazniku,
- proslavo za starejše občane v Štanjelu,
- spominska slovesnost v Dovcah,
- prireditev ob obletnici izgnancev v Komnu,
- nastop ob otvoritvi razstave Antona Šibelja-Stjenka v Tomačevici,
- nastop ob rojstni hiši Antona Šibelja- Stjenka v Tomačevici,

- nastop ob predstavitvi pisateljav Štanjelu,
- Gregorjevo,
- tematske delavnice za starše v tednu otroka,
- prireditve ob materinskem dnevu,
- prireditve ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta,
- glasbena šola - predstavitev instrumentov,
- šole v naravi - sodelovanje s ČSOD Štrk na Ptuju, Terme Čatež,
- nastop ob medgeneracijskem druženju v kulturnem domu v Komnu,
- prireditve ob sprejemu predsednice države v Štanjelu,
- nastop prvošolcev in večkratno druženje z varovanci Hiše dobre volje,
- nastop prvošolcev in večkratno druženje z varovanci društva Vezi,
- nastop ob odprtju razstave Likovne kolonije društva Vezi.
- prireditve ob dnevu šole,
- zaključni koncert šolskih pevskih zborov,
- nastop na občinski prireditvi
- nastop na prireditvi Društva Vezi, enota Štanjel

12.3 Sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi, raziskovalnimi in drugimi institucijami

Sodelovanje šole z drugimi vzgojno-izobraževalnimi zavodi je bilo pri organizaciji dela potrebno z Šolskim centrom Sežana zaradi strokovne delavke, ki je učno obveznost dopolnjevala na naši šoli in OŠ Dutovlje zaradi dela učiteljice, ki je zaposlena na naši šoli in je učno obveznost dopolnjevala pri njih. Zaradi zunanje sodelavke – logopedinje smo sodelovali tudi s Centrom za korekcijo sluha in govora iz Portoroža.

Na začetku šolskega leta smo uskladili delo in urnik z glasbeno šolo Sežana, ki gostuje v naših šolskih prostorih, ter pouk verouka s komenskim župnikom.

Tudi v tem šolskem letu smo sodelovali s/z:

KUD »15. februar« Komen, MDPM Sežana, Občino Komen, vaškimi skupnostmi v Občini Komen, podjetjem Mahle Šempeter, Vrtcem Sežana, osnovnimi šolami s Krasa, Srednjo šolo Srečka Kosovela iz Sežane, Kosovelovo knjižnico, srednjimi šolami, Policijsko postajo Sežana, Zavodom Republike Slovenije za šolstvo v Kopru, Novi Gorici in Ljubljani, MIZKŠ, Centrom za socialno delo Sežana, tiskarnama Grafitisk in Artpro, JSKD Sežana, društvom "Kraški dren", društvom Vezi, TIC-em Štanjel, humanitarnima ustanovama Karitas in RK, Župnijskim uradom Komen, ČSOD Štrk, Zavodom za šport Ajdovščina, Narodno galerijo Ljubljana, Prirodoslovnim muzejem Ljubljana, Tehničnim muzejem Slovenije v Bistri, Opero Ljubljana, JSKD OI Sežana, Kosovelovim domom Sežana, Domom upokojencev Nova Gorica - Hiša dobre volje v Komnu, PGD Komen, Kulturnim društvom Triglav Bitola iz Severne Makedonije, organizatorjem mednarodnega zborovskega festivala The Voice of Ohrid iz Severne Makedonije.

Šola se je odzvala na vse prošnje po sodelovanju v različnih raziskavah tako strokovnih delavcev kot učencev, ki so potekale v glavnem v spletni obliki.

Sodelovanje je potekalo še s/z:

- MVI, na podlagi katere sta dve študentki opravljali pedagoško prakso. Mentorici sta bili Martina Štrancar in Ana Valečič.

- Srednjo živilsko šolo iz Ljubljane, ker je dijakinja opravljala obvezno prakso v kuhinji. Mentorica je bila Katarina Vrabič.

13 REALIZACIJA PLANA INVESTICIJSKEGA VZDRŽEVANJA IN NABAVE UČNE TEHNOLOGIJE

Tako na centralni kot tudi na podružnični šoli razpolagamo z ustreznim številom prostorov za izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti. Prostori za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela so primerni, v Štanjelu smo zaradi oddaje še ene učilnice Vrtcu Sežana pouk organizirali od aprila 2023 dalje tudi v prvotni knjižnici.

Svet šole je z Letnim delovnim načrtom ter programom razvoja OŠ za obdobje od 2023 do 2024 sprejel plan investicij, od katerih smo z odobritvijo in financiranjem ustanoviteljice in z lastnimi sredstvi uspeli:

v Komnu:

- prepleskati večino učilnic,
- sanirati svetlobnik na stopnišču,
- pobarvati notranjo ograjo,
- pobrusiti parket v učilnici jutranjega varstva, naravoslovja in glasbene učilnice (sanacija po lanskoletni poplavi),
- pobrusiti parket v učilnici 4. razreda in računalništva.

in v Štanjelu:

- prepleskati večino učilnic, WC-jev,
- območno sanirati parket v učilnici 6.r. in knjižnice (sanacija po toči),
- urediti odpiranje oken v telovadnici.

Od planiranih investicij nismo uspeli sanirati oz. urediti:

Komen:

- ureditev nove učilnice v prostorih stare kuhinje,
- prepleskati hodnikov, telovadnice in garderob ob telovadnici,
- postaviti sončnih kolektorjev oz. toplotne črpalke nad trim kabinetom za potrebe sanitarne vode,
- montirati klim.

Štanjel:

- sanirati preliva na strehi avle,
- zaščititi luči v telovadnici.

Zbrali in uredili:

Štrokovni delavci šole

Špela Grmek, mag. prof. inkluzivne ped.

Metka Paljk, pomočnica ravnateljice

Dunja Peric, ravnateljica

Lektoriranje: Martina Štrancar

Letno poročilo o uresničitvi Letnega delovnega načrta za šol. leto 2023/24 je, po predhodni obravnavi na sestanku učiteljskega zbora dne 23. 9. 2024 in po obravnavi na sestanku Sveta staršev dne 26. 9. 2024, sprejel Svet šole 26. 9. 2024.

Št: 6006-4/2024/1

Komen, september 2024

Dunja Peric, prof.,
ravnateljica



Mojca Pipan Uhernik, prof.,
predsednica Sveta šole

